

NARVA 6. KOOLI ÕPPEKAVA

EESTI KEEL

I. Ainevaldkond „Võõrkeeled“

1.1. Valdkonna pädevus

Valdkonna pädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.

1.2. Ainevaldkonna õppeained

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel, B-võõrkeel ja eesti keel teise keelena muu õppekeelega koolis. A-võõrkeelena õpitakse Narva 6. Koolis inglise või saksa keelt. Narva 6. Koolis ei ole kohustuslikku B-võõrkeelt. Seda õpitatakse, kui õpilastel on soove ja koolil on selline võimalus.

A-võõrkeele õppimist alustatakse Narva 6. Koolis I kooliastmes.

Eesti keelt teise keelena õpitakse alates 1. klassist.

Võõrkeelte nädalatundide jaotumine kooliastmeti.

I kooliaste

Eesti keel teise keelena – 6 nädalatundi

A-võõrkeel – 3 nädalatundi

II kooliaste

Eesti keel teise keelena – 12 nädalatundi

A-võõrkeel – 9 nädalatundi

III kooliaste

Eesti keel teise keelena – 12 nädalatundi

A-võõrkeel – 9 nädalatundi

1.3. Ainevaldkonna kirjeldus

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õppe kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemete kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumendis (edaspidi *raamdokument*). Kõigi võõrkeelte (k.a eesti keel teise keelena) õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel.

Õpitulemused erinevates osaoskustes esitatakse keeleoskustasemete tabelis punktis 5. Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada õppija ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning anda õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatu kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist.

Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on oluline eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õppijal pikaajalise töö tulemusena.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine, mistõttu ka õpitulemused on esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult.

Keeleõpe on võimalus rikastada mõtlemist, arendada oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning nendest aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi.

Suhtluspädevuse kõrval arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ja võõra kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku metoodilist käsitust, mis võimaldab õpet kohandada õppija vajaduste järgi.

1.4. Õppijakeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õppija huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) kasutamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamise protsessis;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppe kestusest ja tundide arvust.

Võõrkeelte, eriti aga eesti keele kui teise keele integratsioon teiste õppeainetega ning õppimist toetava õpikeskkonna loomine aitavad suhtluspädevuse omandamise kõrval arendada ka maailmapilti, enesehinnangut ning väärtuskäitumist.

1.5. Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes

Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente: teadmised, oskused, väärtushinnangud ja käitumine. Nimetatud nelja komponendi õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist. Võõrkeelte valdkonda kuuluvate õppeainete õppe-eesmärkides ja õpitulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ja õpioskused.

Võõrkeeli õpetades kujundame kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja -tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevus	Suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid.
Sotsiaalne ja kodanikupädevus	Suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvaste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel
Enesemääratluspädevus	Suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme
Õpipädevus	Suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi
Suhtluspädevus	Suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi
Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevus	Suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõendus põhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt
Ettevõtlikkuspädevus	Ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärgid, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske
Digipädevus	Suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuv ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraalil- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

1.6. Lõiming

Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega:

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvateteemade käsitlemiseks. Võõrkeelte, k.a eesti keele kui teise keele omandamisel tuleks kasutada koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjale, s.o lõimitud aine- ja keeleõpet (LAK-õpe, keelekümbelus). Võõrkeeleoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikaile (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Keel ja kirjandus	Võõrkeeltele on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.
Matemaatika	Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.
Loodus- ja sotsiaaalained	Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.
Kunstiained	Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.
Tehnoloogia	Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.
Kehaline kasvatus	Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

1.7. Läbivate teemade rakendamise võimalusi

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad erinevais kooliastmes õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

elukestev õpe ja karjääri planeerimine	„Õppimine ja töö“	Kujundame iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendame õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides
---	-------------------	--

		omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt käivad õpilased ettevõtteis, tutvuvad ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimisvõimalustega. Nii kujuneb oskus koostada õpinguile ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente.
keskkond ja jätkusuutlik areng	„Kodukoht Eesti”	Taotleme õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele.
kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	„Mina ja teised“ „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ „Kodukoht Eesti“ „Vaba aeg“	Taotleme õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele.
kultuuriline identiteet	„Kodukoht Eesti” „Riigid ja nende kultuur”	Taotleme õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on salliv ja koostööaldis.
teabekeskond	„Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ „Riigid ja nende kultuur“ „Vaba aeg“	Taotleme õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi.
tehnoloogia ja innovatsioon	„Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ „Vaba aeg“	Taotleme õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.
tervis ja ohutus	„Mina ja teised” „Kodu ja lähiümbrus” „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“	Taotleme õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.
väärtused ja kõlblus	„Mina ja teised“ „Kodu ja lähiümbrus“ „Kodukoht Eesti“ „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ „Riigid ja nende kultuur“ „Vaba aeg“	Taotleme õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

Läbivaid teemasid käsitleme nii tundides kui ka välisürituste korraldamisel. Et kujundada läbivate teemadega seonduvaid pädevusi, korraldame koostööd eri õppeainete ning õppeainete ja koolikeskkonna vahel. Taotletavaid hoiakuid kannab iga koolitõõtaja ning kooli üritus.

1.8. Õppetegevused

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

- 1) lähtume õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetame lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) taotleme, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 3) võimaldame õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
- 4) kasutame diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) rakendame nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) mitmekesistame õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvutiklass jne;
- 7) kasutame erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne.

1.9. Hindamine

Õpitulemuste hindamise eesmärgid on toetada õpilase arengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, kujundada õpilase enesehinnangut, tekitada huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luua seega alus elukestvale võõrkeeleõppele.

Õpitulemusi hinnates lähtume põhikooli riikliku õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlusest. Hindame õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hindame sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundega, osutades võimalustele neist üle saada. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Iga õppeveerandi alguses õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

1.9.1. Kujundav hindamine

Kujundava hindamise käigus õpib õpilane koostöös õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning sõnastama, mida ta on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema. Kujundava hindamise aluseks on võetud keeleoskustasemete osaoskuste õpitulemuste tabel, mis on lisatud dokumendi lõpus.

1.9.2. Füüsiline õpikeskkond

1. Kool korraldab õppe vajaduse korral rühmades.
2. Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

II. Eesti keel teise keelena

2.1. Üldalused

2.1.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid:

Põhikooli eesti keele kui teise keele õpetusega taotleme, et õpilane:

- 1) omandab eesti keele oskuse tasemel, mis võimaldab iseseisvalt toimida eestikeelses keskkonnas ning jätkata õpinguid eesti keeles;
- 2) omandab oskuse edaspidi võõrkeeli õppida ja oma keeleoskust pidevalt täiendada;
- 3) mõistab eesti kultuuri ja teiste kultuuride erinevusi ja mõtteviiside mitmekesisust ning väärtustab neid;
- 4) tunneb huvi Eesti kultuurielu vastu, huvitub eestikeelsetest kirjandusteostest, teatri- ja filmiloomingust, raadio- ja telesaadetest ning trükimeediast;
- 5) oskab kasutada eakohaseid eestikeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, internetti), et leida vajalikku infot ka teistes õppeainetes ja väljaspool õpet.

2.1.2. Õppeaine kirjeldus

Eesti keele arendamise strateegiast tulenevalt seab õppekava eesmärgi liikuda B₂ keeleoskustaseme saavutamise poole põhikooli lõpuks. Põhikooli lõpetaja hea õpitulemus eesti keeles teise keelena on B1.2 ja väga hea õpitulemus B2.1. Eesti keele kui teise keele õppimine põhikoolis on aluseks, et jätkata õpinguid eestikeelses gümnaasiumis.

Eesti keel teise keelena on muukeelsetele õpilastele üldjuhul esimene kokkupuude emakeelest erineva keele ja kultuuriga. Seetõttu on üks õppe olulisemaid ülesandeid äratada huvi eesti keele ja kultuuri vastu ning tekitada motivatsiooni järgnevate võõrkeelte õppeks. Lisaks eesti keele õppele aitab õppija keeleoskust arendada lõimitud aine- ja keeleõpe.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajaline pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust. Õpetuses lähtume kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised (hääldus, grammatika, sõnavara) ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpetame kontekstis, järk-järgult jõuame grammatikareeglite teadliku omandamiseni.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendame keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad temavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on temade käsitlemisel lähtekohaks „Mina ja minu lähiümbrus”. Kõigis kooliastmes ning klassides käsitletakse teemasid kõigist temavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht võivad olla erinevad. Temade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ning vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt eesti keeles. Kooli õppekeeles võib vajaduse korral anda selgitusi. Õppes arendatakse õpioskusi, sealhulgas oskust seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Õpet kavandades lähtutakse didaktikaprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keeleteaduse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatöö (rollimängud, dramatiseeringud, ajurünnak jne). Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (nt lugema, infot hankima, projektides osalema).

Õpitud seostatakse keele kasutamisega väljaspool keeletundi. Selleks sobivad mitmesugused keelekeskkonnas toimuvad tegevused (nt õpilasvahetus, koolide ühistegevused, tunnikülalised, õppekäigud, info saamine erinevatest teabeallikatest). Keeleõpet rikastatakse keeleõppija isikliku kogemuse kaudu, mida õpilane saab jagada kaasõpilastega.

Kõigis kooliastmes peab õppijat motiveerima ning kujundama temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õpilase edusamme. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse keeleõppe loomuliku osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keeleteadust korrigeerida.

Õppesisu igas kooliastmes:

	3.klass	6.klass	9.klass
Teemad	Alateemad		
Mina ja teised	Enese, kaaslate, pereliikmete ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine	Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega; viisakusväljendid.	Võimed; inimestevahelised suhted; virtuaalne suhtlemine.
Kodu ja lähiümbrus	Kodukoht, kodukoha loodus, kodused toimingud, perekondlikud sündmused.	Elu linnas ja maal; kodu kirjeldamine; avalikud kohad; lemmikloomad; töövahendid ja kohustused kodus; rõõmsad ja kurvad sündmused peres.	Kodu ja lähiümbruse korrashoid; käitumine koduümbruses ja looduses, keskkonnasäästlikkus, turvalisus; peretraditsioonid.
Eesti	Suuremad linnad; aastaring; rahvakalendri tähtpäevad.	Eesti geograafiline asukoht; ilm; riigi- ja rahvussümboolika; riigipühad ja riiklikud tähtpäevad; üldrahvalikud sündmused.	Eesti geograafiline kaart; haldusjaotus; looduskaitse; Eesti vaatamisväärsused.
Riigid ja nende kultuur	Naaberriigid; pealinnad, põhirahvused, keel	Euroopa riigid; pealinnad, põhirahvused, keel, kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, muuseumid; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.	Maailmajaod, maailma riigid, nende looduslik ja kultuuriline eripära, looduskaunid kohad, loodusnähtused. eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.
Igapäevaelu. Õppimine ja töö	Tervis, koolipäev, koolitee	Avalikud asutused; turvaline liiklemine; tee küsimine ja juhatamine;	Tervislik eluviis; raha; hädaolukorrad; arstiabi; edasiõppimine; õpilasvahetus;

		päeva planeerimine; ametid ja töökohad.	huvirühmad koolis; meedia ja reklaam.
Vaba aeg	Lemmiktegevused, mängude käsklused ja juhendid	Kooliväline tegevus; huvid; laagrid; lugemiseelistused; perepuhkus; aastaajad ja puhkus; spordialad ja sportlikud tegevused.	Ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid; reisirühmad teistesse maadesse; vaba aja veetmise viisid.

2.2. I kooliaste

1. klass - 2 tundi nädalas, 70 tundi õppeaastas

2. klass - 2 tundi nädalas, 70 tundi õppeaastas

3. klass - 2 tundi nädalas, 70 tundi õppeaastas

2.2.1. Õpitulemused:

I kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpituid väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud õppekava raames esmased teadmised Eestist ja eesti kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt eesti keele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.2	A1.2	A1.2	A1.2

Osaoskuste õpitulemused esitatakse dokumendi lõpus lisas 1, punktis 5

2.2.2. Õppetegevus

Eesti keele õppimine algab I kooliastmes suulise kursusega. Loeme ja kirjutame peamiselt seda, mis on suuliselt juba omandatud. Suulisele kursusele järgneb põhikursus, millega kujundame õpilase oskust kuulata eestikeelset kõnet, ise kõneleda, lugeda ja kirjutada. Sel kooliastmel õpetame keelt valdavalt tegevuse ja mängu kaudu. Tunnis töötavad õpilased nii paaris kui ka rühmas. Tähelepanu keskmes on hääldusnormide omandamine ja häälega lugemine ning loetu ja pildimaterjali põhjal küsimustele vastamine, vestlemine ning jutustamine.

Metoodiliste võtete valikul lähtume eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks kasutame erinevaid võtteid, näiteks:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;

- 4) häälega lugemine;
- 5) rääkimine pildi alusel;
- 6) jutustava teksti, laulu ja luuletuse kuulamine ning nende põhjal ülesande lahendamine;
- 7) ära kirja tegemine ning mudeli järgi kirjutamine;
- 8) laulu-, sõna-, laua- ja liikumismängude mängimine.

2.2.3. Läbivad teemad

Läbivad teemad on seotud järgmiste teemavaldkondadega:

- 1) „Õppimine ja töö“ – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Kodukoht Eesti“ – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3) „Kodukoht Eesti“, „Riigid ja nende kultuur“ – kultuuriline identiteet;
- 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“ – teabekeskond;
- 5) „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervis ja ohutus;
- 6) „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“ – väärtused ja kõlblus.
- 7) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“ - tehnoloogia ja innovatsioon.
- 8): „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“ - kodanikualgatus ja ettevõtlikkus

2.2.4. Lõiming

Loodusõpetus: Koduümbrus. Loodusnähtused. Aastaajad ja ilm. Kodu ja metsloomade, lindude nimetused, nende välimus. Puude ja lillede nimetused. Loomade ja taimede liigid.

Inimeseõpetus: Inimeste elukutsed. Liiklusvahendid ja koolitee. Sünnipäeva tähistamine.

Matemaatika: Arvude loetlemine 100 piires käsitlemisel.

Emakeel: Eesti ja vene keele kõrvutav grammatika.

Kehaline kasvatus: Tervislik eluviis.

Eesti kirjandus: Katkendid lastekirjandusest.

2.2.5. Hindamine

I kooliastmes hindame põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust.

Hinnates kasutame nii suuliseid kui ka kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppimise ajal analüüsib õppija õpetaja juhendamisel:

- 1) oskusi ja teadmisi, mida ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskusi või teadmisi, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

2.2.6. Kujundav hindamine

Kujundava hindamise käigus õpib õpilane koostöös õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning sõnastama, mida ta on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

Kujundava hindamise aluseks on võetud keeleoskustasemete osaoskuste õpitulemuste tabel, mis on lisatud dokumendi lõpus lisas 1.

2.2.7. Õppekirjandus ja lisamaterjalid

Merike Pääru, Ivi Sepp “Eesti keele õpik vene õppekeelelega kooli 1. klass”, 1. ja 2. osa. Kirjastus Koolibri

Merike Pääru, Ivi Sepp “Eesti keele töövihik vene õppekeelelega kooli 1. klass”, 1. ja 2. osa. Kirjastus Koolibri

Inga Mangus, Merge Simmul “Minu eesti keel” õpik ja töövihik 1. ja 2.osa 1. klassile. CD-plaat. Puškini Instituut.

Õie Vahar, Lea Maiberg, Maibi Rikker eesti keele õpik “Tere päevast!” 2. klass, 1. ja 2. osa. Kirjastus Koolibri

Õie Vahar, Lea Maiberg, Maibi Rikker eesti keele töövihik “Tere päevast!” 2. klass, 1. ja 2. osa. Kirjastus Koolibri

Merike Pääru, Ivi Sepp “Eesti keele õpik vene õppekeelelega kooli 2. klass”, 1. ja 2. osa, töövihik. Kirjastus Koolibri

Merike Pääru, Ivi Sepp “Eesti keele töövihik vene õppekeelelega kooli 2. klass”, 1. ja 2. osa. Kirjastus Koolibri

Inga Mangus, Merge Simmul “Minu eesti keel” õpik ja töövihik 1. ja 2.osa 2. klassile. CD-plaat. Puškini Instituut.

Ivi Sepp, Taavi Tammsaar “Eesti keele õpik vene kooli 3. klassile”, 1. ja 2. osa, kassett. Kirjastus Koolibri

Ivi Sepp, Taavi Tammsaar “Eesti keele töövihik vene kooli 3. klassile”, 1. ja 2. osa. Kirjastus Koolibri

Merike Pääru, Ivi Sepp “Eesti keele õpik vene õppekeelelega kooli 3. klass”, 1. ja 2. osa. Kirjastus Koolibri

Merike Pääru, Ivi Sepp “Eesti keele töövihik vene õppekeelelega kooli 3. klass”, 1. ja 2. osa. Kirjastus Koolibri

Inga Mangus, Merge Simmul “Minu eesti keel” õpik ja töövihik 1. ja 2.osa 1. klassile. CD-plaat. Puškini Instituut.

Internetmaterjalid: www.lastekas.ee, www.miksike.ee, www.koolielu.ee jt.

3.3. II kooliaste

4. klass - 4 tundi nädalas, 140 tundi õppeaastas

5. klass - 4 tundi nädalas, 140 tundi õppeaastas

6. klass - 4 tundi nädalas, 140 tundi õppeaastas

3.3.1. Õpitulemused:

II kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

6. klassi lõpetaja:

- 1) suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejatega igapäevastes suhtlusolukordades ning kasutab sobivaid õpitud keelendeid;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest;
- 3) mõistab olulist õpitud temaatika piirides;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) teadvustab Eesti ja teiste maade kultuuride erinevusi ning oskab neid arvestada;

- 6) kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
 - 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
 - 8) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;
 - 9) seab endale õpieesmärged ning koostöös kaaslaste ja õpetajaga oskab hinnata oma saavutusi.
- Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Osaoskuste õpitulemused esitatakse dokumendi lõpus lisas 1 punktis 5.

3.3.2. Õppetegevus

II kooliastmes suureneb kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval lugemise ning kirjutamise osakaal.

Sõnatundmine laieneb märgatavalt. Suureneb loovülesannete osa. Taotlus on, et õpilane loeks ja kuulaks ka õppetööst vabal ajal eesti lastekirjanduse tekstikatkeid ning jõukohaseid teabe-, tarbeja meediatekste. Teemasid erinevate osaoskuste kaudu käsitledes pöörame tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutame kasutama sõnaraamatuid ning eestikeelset internetti.

Osaoskuste arendamiseks kasutame erinevaid võtteid, näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt küsimustele vastamine, tabeli täitmine, joonise täiendamine jm);
- 4) järjestusülesanded (nt sõnad lauseks, laused/lõigud tekstiks);
- 5) eri liiki etteütlused;
- 6) ümberjutustus;
- 7) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 8) projektitööd;
- 9) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 10) rollimängud.

3.3.3. Läbivad teemad

Läbivad teemad on seotud järgmiste teemavaldkondadega:

- 1) „Õppimine ja töö“ – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Kodukoht Eesti“ – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3) „Kodukoht Eesti“, „Riigid ja nende kultuur“ – kultuuriline identiteet;
- 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“ – teabekeskond;
- 5) „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervis ja ohutus;
- 6) „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“ – väärtused ja kõlblus.
- 7) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“ - tehnoloogia ja innovatsioon.
- 8): „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“ -kodanikualgatus ja ettevõtlikkus

3.3.4. Lõiming

Emakeel: Eesti ja vene keele kõrvutav grammatika.

Kehaline kasvatus: Tervislik eluviis.

Eesti kirjandus: Katkendid lastekirjandusest.

Loodusõpetus: Loomade ja taimede liigid.

3.3.5. Hindamine

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Sõnalises hinnangus rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud. Tõid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav II kooliastmes teha mitte rohkem kui neli õppeaastas. Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmiste ja oskustele. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle eesti keeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

3.3.6. Kujundav hindamine

Kujundava hindamise käigus õpib õpilane koostöös õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning sõnastama, mida ta on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

Kujundava hindamise aluseks on võetud keeleoskustasemetete osaoskuste õpitulemuste tabel, mis on lisatud dokumendi lõpus.

3.3.7. Õppekirjandus ja lisamaterjalid

Ivi Sepp ja Taavi Tammsaar “Eesti keele õpik vene õppekeelelega kooli IV klassile” 1. ja 2.osa Kirjastus Koolibri

Ivi Sepp ja Taavi Tammsaar “Eesti keele töövihik vene õppekeelelega kooli IV klassile” 1. ja 2.osa Kirjastus Koolibri

Anne Kloren “Eesti keele õpik vene õppekeelelega kooli 4. klassile” Kirjastus Ilo

Anne Kloren “Eesti keele töövihik vene õppekeelelega kooli 4. klassile” Kirjastus Ilo

Antidea Metsa, Anne Jänese “Eesti keele õpik vene õppekeelelega kooli 5. klassile” Kirjastus Koolibri

Antidea Metsa, Anne Jänese “Eesti keele töövihik vene õppekeelelega kooli 5. klassile” Kirjastus Koolibri

Anne Kasman, Maire Küppar “Eesti keele õpik vene õppekeelelega kooli 5. klassile” Kirjastus Ilo

Anne Kasman, Maire Küppar “Eesti keele töövihik vene õppekeelelega kooli 5. klassile” Kirjastus Ilo

Anne Jänese, Antidea Metsa “Eesti keele õpik vene õppekeelelega kooli 6. klassile” 1. ja 2.osa Kirjastus Koolibri

Anne Jänese, Antidea Metsa “Eesti keele töövihik vene õppekeelelega kooli 6. klassile” 1. ja 2.osa Kirjastus Koolibri

Maibi Rikker, Õie Vahar “Eesti keele õpik vene õppekeelelega kooli 6. klassile” Kirjastus Ilo

Maibi Rikker, Õie Vahar “Eesti keele töövihik vene õppekeelelega kooli 6. klassile” Kirjastus Ilo

Internetmaterjalid: www.lastekas.ee, www.miksike.ee, www.koolielu.ee jt

4.4. III kooliaste

7. klass. 4 tundi nädalas, 140 tundi õppeaastas

8. klass. 4 tundi nädalas, 140 tundi õppeaastas

9. klass. 4 tundi nädalas, 140 tundi õppeaastas

4.4.1. Õpitulemused

III kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

Põhikooli lõpetaja:

- 1) suhtleb eesti keeles igapäevastes suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli;
- 2) mõistab kõike olulist endale tuttavatel teemal;
- 3) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ning selgitada oma seisukohti ja plaane;
- 4) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;
- 5) on omandanud esmased teadmised Eesti kultuuriloost, loeb eestikeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 7) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse tasemed põhikooli lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
rahuldav õpitulemus	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1
hea õpitulemus	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2
väga hea õpitulemus	B2.1	B2.1	B2.1	B2.1

Osaoskuste õpitulemused esitatakse dokumendi lõpus lisas 1 punktis 5.

4.4.2. Õppetegevus

III kooliastmes jätkub kõigi nelja osaoskuse võrdne arendamine. Tunnis suhtleme peamiselt eesti keeles. Õpetaja julgustab õpilast kasutama eesti keelt aktiivselt ka keelekeskkonnas (nt muuseumitund, õppereis, õpilasvahetus). Senisest enam osalevad õpilased Eesti kultuurielus (nt teatri, kontserdi ja muuseumi ühiskülastus).

Õpetaja suunab õpilast lugema lühemaid nii kohandatud kui ka autentseid eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutame erinevat liiki lühemaid ja pikemaid loovtöid.

Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides nägema eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

Õpilane õpib mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpetaja ergutab õpilast huvi tundma eesti kultuuri ja ühiskonnas toimuvat vastu ning selles ka osalema. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ja arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks kasutame erinevaid võtteid, näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt lühikirjandid, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);

- 4) projektitööd;
- 5) referaat, lihtsam uurimistöo;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde, referaatide, iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine eestikeelsetest teatmeallikatest (nt käsiraamatud, meediaväljaanded, internet)

4.4.3. Läbivad teemad

Läbivad teemad on seotud järgmiste teemavaldkondadega:

- 1) „Õppimine ja töö“ – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Kodukoht Eesti“ – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3) „Kodukoht Eesti“, „Riigid ja nende kultuur“ – kultuuriline identiteet;
- 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“ – teabekeskond;
- 5) „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervis ja ohutus;
- 6) „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“ – väärtused ja kõlblus.
- 7) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“ - tehnoloogia ja innovatsioon.
- 8): „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“ -kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.

4.4.4. Lõiming

Emakeel: Eesti ja vene keele kõrvutav grammatika.

Kehaline kasvatus: Tervislik eluviis. Tuntud Eesti sportlased

Eesti kirjandus: Katkendid lastekirjandusest. Eesti kirjanike elulugu ja looming.

Loodusõpetus: Loomade ja taimede liigid.

Geograafia: Eesti linnad, töö kaardiga, ilmakaared, kõrgustikud.

Muusika: L.Koidula sõnadele loodud laulud.

Eesti ajalugu: Ajaloolised sündmused ja tähtsad isikud. Eesti linnade ajalugu.

4.4.5. Hindamine

III kooliastmes hindame kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult.

Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Püüame kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine).

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

4.4.6. Kujundav hindamine

Kujundava hindamise käigus õpib õpilane koostöös õpetajaga seadma endale õpieesmäärke ning sõnastama, mida ta on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

Kujundava hindamise aluseks on võetud keeleoskustasemete osaoskuste õpitulemuste tabel, mis on lisatud dokumendi lõpus.

4.4.7. Õppekirjandus

- Aino Siirak. Eesti keele õpik vene õppekeelelega kooli 7. klassile. Koolibri, 2008
- Aino Siirak. Eesti keele töövihik vene õppekeelelega kooli 7. klassile. Koolibri, 2008
- Aino Siirak. Kuulamisülesanded 7. klassi eesti keele õpiku juurde. Koolibri, 2008
- Aino Siirak. Eesti keel 7. klassile. Koolibri, 2001
- Aino Siirak. Eesti keele töövihik 7. klassile. Koolibri, 2001
- Ingrid Krall, Kristi Saarsoo, Elle Sõrmus. Eesti keele õpik vene õppekeelelega kooli 7. klassile. Ilo, 2004
- Ingrid Krall, Kristi Saarsoo, Elle Sõrmus. Eesti keele töövihik vene õppekeelelega kooli klassile. Ilo, 2004
- Ingrid Krall, Kristi Saarsoo, Elle Sõrmus. Eesti keele heliplaadid ja õpetajaraamat vene õppekeelelega kooli 7. klassile. Ilo, 2004
- Aino Siirak. Eesti keele õpik vene õppekeelelega kooli 8. klassile. 1.osa. Koolibri, 2015
- Aino Siirak. Eesti keele töövihik vene õppekeelelega kooli 8. klassile. 2.osa. Koolibri, 2015
- Aino Siirak. Kuulamisülesanded 8. klassi eesti keele õpiku juurde. Koolibri, 2006
- Aino Siirak. Eesti keele õpik vene õppekeelelega kooli 8. klassile. Koolibri, 2006
- Aino Siirak. Eesti keele töövihik vene õppekeelelega kooli 8. klassile. Koolibri, 2006
- Aino Siirak. Eesti keele töövihik 8. klassile. Koolibri, 1998
- Ingrid Krall, Kristi Saarsoo, Elle Sõrmus. Eesti keele õpik vene õppekeelelega kooli klassile. Ilo, 2004
- Ingrid Krall, Kristi Saarsoo, Elle Sõrmus. Eesti keele töövihik vene õppekeelelega kooli 8. klassile. Ilo, 2004
- Ingrid Krall, Kristi Saarsoo, Elle Sõrmus. Eesti keele heliplaadid ja õpetajaraamat vene õppekeelelega kooli 8. klassile. Ilo, 2004
- Aino Siirak. Eesti keele õpik vene õppekeelelega kooli 9. klassile. 1.osa. Koolibri, 2016
- Aino Siirak. Eesti keele töövihik vene õppekeelelega kooli 9. klassile. 2.osa. Koolibri, 2016
- Aino Siirak. Kuulamisülesanded 9. klassi eesti keele õpiku juurde. Koolibri, 2009
- Mare Kitsnik. Eesti keele õpik vene õppekeelelega kooli 9. klassile. Ilo, 2004
- Mare Kitsnik. Eesti keele töövihik vene õppekeelelega kooli 9. klassile. Ilo, 2004
- Mare Kitsnik. Eesti keele heliplaadid ja õpetajaraamat vene õppekeelelega kooli 9. klassile. Ilo, 2004
- Eelnevate aastate lõpueksamite materjalid.
- Erinevad Internetiallikad.

I kooliaste

KEELETEADMISED

HÄÄLDUS	<p>1.klass Õpilased omandavad eesti keele hääldust kontekstis jälgendamise teel. Eraldi tähelepanu pööratakse lühikese ja pika hääliku eristamisele, ning raskemate häälikute (<i>e, õ, ä, ö, ii</i>) hääldamisele.</p> <p>2.klass Õpilased omandavad eesti keele hääldust kontekstis jälgendamise teel. Eraldi tähelepanu pööratakse lühikese ja pika hääliku eristamisele, ning raskemate häälikute (<i>e, õ, ü, ö, ii</i>) hääldamisele ja poolhelilise <i>g, b, d</i> hääldamisele; häälduse erinevusi eesti ja vene keeles (nt programm, Euroopa); lühikese lahtise esisilbi hääldus (nt kala, mina).</p> <p>3.klass Lühikese ja pika hääliku eristamine (seosed tähendust eristava funktsiooniga); raskete häälikute (<i>õ, ä, ö, ü, e</i>) ja häälikuühendite (<i>ei, ai jne</i>) hääldamine (nt süüa, käia); häälduse erinevusi eesti ja vene keeles (nt programm, Euroopa); sulghäälikud (<i>k, p,t, g, b, d</i>); lühikese lahtise esisilbi hääldus (nt kala, mina); silbitamine, liitsõnade hääldamine (nt muinasjutt)</p>
SÕNAVARA	<p>1.klass Sõnavara omandatakse kontekstis.</p> <p>2.-3.klass Sõnavara omandatakse kontekstis, seejuures muutuvatel sõnadel alati kaks tüvevarianti.</p>
NIMISÕNA	<p>1.klass Käändsõnade lõpud, käändevormid küsimuste vastustena (omandatakse kontekstis).</p> <p>2.klass Käänete kasutus ainsuses ja mitmuses, käändsõnade lõpud; käändevormid õpitud sõnavara piires (omandatakse kontekstis).</p> <p>3.klass Käänete kasutus ainsuses ja mitmuses, käändsõnade lõpud; käändevormid küsimuste vastustena õpitud sõnavara piires (omandatakse kontekstis võrdlevalt emakeelega).</p>
OMADUSSÕNA	<p>1.-3.klass Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas (omandatakse kontekstis).</p>
ARVSÕNA	<p>1.klass Põhiarvsõnad 10- piires.</p> <p>2.klass Põhiarvsõnad 20- piires; järgarvsõnad (1-10) (kasutatakse kontekstis).</p> <p>3.klass Põhiarvsõnad saja piires; järgarvsõnad (1-31), arvsõnad 1-10 kõigis käänetes (kasutatakse kontekstis).</p>
ASESÕNA	<p>1.klass Isikulised ja enesekohased asesõnad (omandatakse kontekstis)</p> <p>2. klass Isikulised ja enesekohased asesõnad, näitavad (<i>see, need</i>), küsivad asesõnad (omandatakse kontekstis)</p>

	<p>3.klass Isikulised ja enesekohased asesõnad (ka lühivormine kasutamine), näitavad (<i>see, need</i>), küsivad asesõnad (kes? mis? Mitu? Missugune? Mitmes?)</p>
MÄÄRSÕNA	<p>1.klass Kohamäärsõnad (<i>siin, seal, kaugel, lähedal</i>) - omandatakse kontekstis</p> <p>2.klass Kohamäärsõnad (<i>siin, seal, kaugel, lähedal</i>), hulgamäärsõnad (<i>palju, mitu</i>). – omandatakse kontekstis</p> <p>3.klass Sagedases koha-, aja-ja viisimäärsõnad (<i>siin, seal, kaugel, lähedal</i>), aega (<i>siis, millal</i>), viisi (<i>nii, kuidas</i>), põhjust (<i>miks, sest</i>), hulka (<i>palju, vähe, mitu</i>), intensiivsust (<i>väga</i>). – omandatakse kontekstis</p>
KAASSÕNA	<p>1.-3. klass <i>all, peal, juures, ees, taga, ääres, kõrval</i> (Omandatakse kontekstis)</p>
SIDESÕNA	<p>2.-3.klass Ja, et, aga (Omandatakse kontekstis)</p>
TEGUSÕNA	<p>1.klass Pöördsõnade isikulõpud, jaatav ja eitav kõne; käskiva kõneviisi 2. pööre (tüüpfraasides, nt Ava vihik! Kirjuta!).</p> <p>2.klass Pöördsõnade isikulõpud, pöördevormid olevikus ja lihtminevikus (omandatakse kontekstis)</p> <p>3.klass Pöördsõnade isikulõpud, pöördevormid olevikus ja lihtminevikus; jaatav ja eitav kõne; käskiva kõneviisi 2. pööre, tegevusnimed (omandatakse kontekstis).</p>
LAUSEÕPETUS	<p>1.klass Jaatav ja eitav lihtlause (omandatakse kontekstis).</p> <p>2. klass Jaatav ja eitav lihtlause; wait-, küsi- käsk-ja hüüdlause (omandatakse kontekstis).</p> <p>3.klass Jaatav ja eitav lihtlause; wait-, küsi- käsk-ja hüüdlause; lause lõpumärgid, kinnistunud kogeja-omajalauseid (nt Mul on kaks õde. Tal on külm)</p>
SÕNAMOODUSTUS	<p>1.-3. klass Liitsõnad, liited –lane, -ke (omandatakse kontekstis).</p>
ÕIGEKIRI	<p>1. klass Eesti tähestik, joonis-ja kirjatähed. Tähtede ühendamine. Hääliku ja tähe vaheline seos. Sõnade kujutamine.</p> <p>2. klass Eesti tähestik, joonis-ja kirjatähed. Tähtede ühendamine. Hääliku ja tähe vaheline seos. Sõnade ja lausete kirjutamine. Algustäht.</p> <p>3. klass Tähtede ühendamine. Hääliku ja tähe vaheline seos. Sõnade ja lausete kirjutamine. Algustähe õigekiri. Pärinimede suur algustäht, sõnade poolitamone, liitsõnade õigekiri.</p>

1 klass

Eesti keele nädalatundide jaotumine 1. klassis:

Tundide arv aastas: 70

Tundide arv nädalas: 2

1. Õpitulemused:

1. klassi lõpetaja:

- 1) eristab eesti keelt teistest keeltest;
- 2) oskab kuulata eesti keelset kõnet;
- 3) oskab nimetada esemeid, kirjeldab vaadeldavat eset suuruse, värvi, asukoha järgi;
- 4) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 5) teab 1. klassi eesti keele ainekavas esitatud temaatika piires sõnu, peamiselt nimetavas käändes;
- 6) oskab kirjutada joonis- ja kirjatähti ning õpitud sõnu ja lauseid;
- 7) oskab veatut ära kirja õpikust ja tahvlilt;
- 8) oskab arusaadava hääldusega selgelt lugeda;
- 9) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 10) on omandanud õppekava raames esmased teadmised Eestist;
- 11) suhtub positiivselt eesti keele õppimisesse;
- 12) kasutab esmaseid õpioskusi võõrkeele õppimiseks;
- 13) oskab õpetaja juhendamisel töötada paaris.

2. Keeleteadmised:

HÄÄLDUS	1.klass Õpilased omandavad eesti keele hääldust kontekstis jäljendamise teel. Eraldi tähelepanu pööratakse lühikese ja pika hääliku eristamisele, ning raskemate häälikute (<i>e, õ, ä, ö, ii</i>) hääldamisele.
SÕNAVARA	1.klass Sõnavara omandatakse kontekstis.
NIMISÕNA	1.klass Käändsõnade lõpud, käändevormid küsimuste vastustena (omandatakse kontekstis).
OMADUSSÕNA	1.klass Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas (omandatakse kontekstis).
ARVSÕNA	1.klass Põhiarvsõnad 10- piires.
ASESÕNA	1.klass Isikulised ja enesekohased asesõnad (omandatakse kontekstis)

MÄÄRSÕNA	1.klass Kohamäärsõnad (<i>siin, seal, kaugel, lähedal</i>) - omandatakse kontekstis
KAASSÕNA	1.klass <i>all, peal, juures, ees, taga, ääres, kõrval</i> (Omandatakse kontekstis)
TEGUSÕNA	1.klass Pöördõnade isikulõpud, jaatav ja eitav kõne; käskiva kõneviisi 2. pööre (tüüpfraasides, nt Ava vihk! Kirjuta!).
LAUSEÕPETUS	1.klass Jaatav ja eitav lihtlause (omandatakse kontekstis).
SÕNAMOODUSTUS	1.klass Liitsõnad, liited –lane, -ke (omandatakse kontekstis).
ÕIGEKIRI	1. klass Eesti tähestik, joonis-ja kirjatähed. Tähtede ühendamine. Hääliku ja tähe vaheline seos. Sõnade kujutamine.

3. Õppesisu:

3.1. Mina ja teised - 12 tundi.

- ❖ Enese tutvustamine ja kirjeldamine: välimus, vanus, nimi, sugu; - 5 tundi
- ❖ Kaaslaste ja sõprade tutvustamine ja kirjeldamine: välimus, vanus, nimi, sugu; - 4 tundi
- ❖ Pereliikmete ja sugulaste tutvustamine ja kirjeldamine: pereliikmed, sugulased, välimus, vanus /vanem-noorem/ - 3 tundi

1.1. Kõnelemisel:

- Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ennast, sõbrast ja perekonnaliikmedest;
- Oskab nimetada oma nimi ja vanust;
- Oskab esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires;
- Vajab õpetaja abi.

1.2. Kuulamisel:

- Tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid (arusaamist toetab pildimaterjal);
- Reageerib pöördumistele adekvaatselt (tervitused, tööjuhiseid);
- Kuulab ja mõistab õpetaja juhendeid.

1.3. Lugemisel:

- Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad ja fraasid;
- Loeb tuntud sõnu, fraase ja lauseid (arusaamist toetab pildimaterjal);
- Saab lühikesi kirjalikke tööjuhiseid aru.

1.4. Kirjutamisel:

- Tunneb õpitava keele kirjatähti;
- Oskab õpitud sõnu või fraase ümber kirjutada;
- Oskab kirjutada joonis-ja kirjatähti;
- Oskab kirjutada oma isikuandmeid (nt vihiku peale);
- Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

3.2. Kodu ja lähiümbros – 16 tundi

- ❖ Kodukoht: esemete nimetused, asuvate kodu ümbruses esemete nimetused, toa sisustus, mööbel; - 4 tundi
- ❖ kodukoha loodus: kodu ümbros: ilma kirjeldus, loodus erinevates aastaegadel, loomad; - 4 tundi
- ❖ kodused toimingud: kodutööd – 2 tundi
- ❖ perekondlikud sündmused: tegevused talvel/kevadell/suvel, talverõõmud, vaba aeg kevadel. – 6 tundi

1.1. Kõnelemisel:

- Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele perekonnaliikmedest, ilmast, loodusest, kodustest toimingudest (arusaamist toetab pildimaterjal);
- Oskab nimetada tegevusi talvel, kevadel, sügisel ja suvel (kasutades toetav materjal);
- Oskab esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires;
- Mõistab ja kasutab eesti keeles igapäevaseid äraõpitud väljendeid ja lihtsamaid fraase;
- Vajab õpetaja abi.

1.2. Kuulamisel:

- Tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid (arusaamist toetab pildimaterjal);
- Reageerib pöördumistele adekvaatselt (tervitused, tööjuhiseid);
- Kuulab ja mõistab õpetaja juhendeid.

1.3. Lugemisel:

- Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad ja fraasid;
- Loeb tuntud sõnu, fraase ja lauseid (arusaamist toetab pildimaterjal);
- Saab lühikesi kirjalikke tööjuhiseid aru.

1.4. Kirjutamisel:

- Tunneb õpitava keele kirjatähti;
- Oskab õpitud sõnu või fraase ümber kirjutada;
- Oskab kirjutada joonis-ja kirjatähti;

- Oskab kirjutada ära õpitud sõnu ja lühikesi lauseid;
- Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

3.3. Kodukoht Eesti – 8 tundi.

- ❖ Suuremad linnad – linnade nimetused, nende sümboolika; - 2 tundi
- ❖ Eesti tähtpäevad ja kombed: Jõulud (tähistamine, kingitused), Eesti Vabariiki sünnipäev, Vastlapäev; - 3 tundi
- ❖ Aastaring: aastaajad ja kuud. – 3 tundi

1.1. Kõnelemisel:

- Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele seotud Eestimaaga (arusaamist toetab pildimaterjal; omandatud kontekstis);
- Oskab nimetada suurimaid Eesti linnu (kasutades toetav materjal);
- Oskab esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires;
- Mõistab ja kasutab eesti keeles igapäevaseid äraõpitud väljendeid ja lihtsamaid fraase;
- Vajab õpetaja abi.

1.2. Kuulamisel:

- Tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid (arusaamist toetab pildimaterjal);
- Reageerib pöördumistele adekvaatselt (tervitused, tööjuhiseid);
- Kuulab ja mõistab õpetaja juhendeid.

1.3. Lugemisel:

- Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad ja fraasid;
- Loeb tuntud sõnu, fraase ja lauseid (arusaamist toetab pildimaterjal);
- Saab lühikesi kirjalikke tööjuhiseid aru.

1.4. Kirjutamisel:

- Tunneb õpitava keele kirjatähti;
- Oskab õpitud sõnu või fraase ümber kirjutada;
- Oskab kirjutada joonis-ja kirjatähti;
- Oskab kirjutada ära õpitud sõnu ja lauseid;
- Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel;
- Oskab lõpetada lauseid ja fraase õpetaja juhendil.

3.4. Riigid ja nende kultuur – 6 tundi

- ❖ Naaberriigid: pealinnad, põhirahvused, keel - 6 tundi

1.1. Kõnelemisel:

- Oskab nimetada naaberriike (arusaamist toetab pildimaterjal; omandatud kontekstis);
- Oskab nimetada naaberriikide pealinnu ja keeli (kasutades toetav materjal);
- Oskab esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires;
- Mõistab ja kasutab eesti keeles igapäevaseid äraõpitatud väljendeid ja lihtsamaid fraase;
- Vajab õpetaja abi.

1.2. Kuulamisel:

- Tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid (arusaamist toetab pildimaterjal);
- Reageerib pöördumistele adekvaatselt (tervitusel, tööjuhiseid);
- Kuulab ja mõistab õpetaja juhendeid.

1.3. Lugemisel:

- Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad ja fraasid;
- Loeb tuntud sõnu, fraase ja lauseid (arusaamist toetab pildimaterjal);
- Saab lühikesi kirjalikke tööjuhiseid aru.

1.4. Kirjutamisel:

- Tunneb õpitava keele kirjatähti;
- Oskab õpitud sõnu või fraase ümber kirjutada;
- Oskab kirjutada joonis- ja kirjatähti;
- Oskab kirjutada ära õpitud sõnu ja lauseid;
- Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel;
- Oskab lõpetada lauseid ja fraase õpetaja juhendil.

3.5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö – 20 tundi

- ❖ Tervis: inimese kehaosad, tervislik toitumine, pesemine, hoolitsemine hammaste ja juuste eest, tervislik eluviis; - 7 tundi
- ❖ koolipäev: tunniplaan, tegevused tunnis, kalender, aeg, õppeained; - 8 tundi
- ❖ koolitee – 5 tundi

1.1. Kõnelemisel:

- Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele (arusaamist toetab pildimaterjal; omandatud kontekstis);
- Oskab nimetada kehaosasid (kasutades toetav materjal);
- Oskab koostada oma tunnikava (vajab õpetaja abi);

- Oskab nimetada õppeaineid, tegevusi tundides (vajab toetavat materjali);
- Oskab nimetada tervislikke ja ebatervislikke toiduaineid;
- Oskab vestelda väga lühikestes dialoogides;
- Oskab esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires;
- Mõistab ja kasutab eesti keeles igapäevaseid äraõpitatud väljendeid ja lihtsamaid fraase;
- Vajab õpetaja abi.

1.2. Kuulamisel:

- Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid (arusaamist toetab pildimaterjal);
- Reageerib pöördumistele adekvaatselt (tervitused, tööjuhiseid);
- Kuulab ja mõistab õpetaja juhendeid;
- Mõistab sõnu ja lühikesi audiotekste õpitud sõnavara kontekstis.

1.3. Lugemisel:

- Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad ja fraasid;
- Loeb tuntud sõnu, fraase ja lauseid (arusaamist toetab pildimaterjal);
- Oskab lugeda õpetajaga koos;
- Saab lühikesi kirjalikke tööjuhiseid aru.

1.4. Kirjutamisel:

- Tunneb õpitava keele kirjatähti;
- Oskab õpitud sõnu või fraase ümber kirjutada;
- Oskab kirjutada joonis- ja kirjatähti;
- Oskab kirjutada ära õpitud sõnu ja lauseid;
- Oskab kirjutada tunnikava näidise järgi;
- Oskab teha projektitööd, nt „Mis on minu koolikotis/pinalis“;
- Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel;
- Oskab lõpetada lauseid ja fraase õpetaja juhendil.

3.6. Vaba aeg – 8 tundi

- ❖ Lemmiktegevused: huviringid, kool ja vaba aeg, tegevused talvel/kevad/suvel – 5 tundi
- ❖ mänguasjade nimetused; - 1 tund
- ❖ mängude käsklused ja juhendid - 2 tundi

1.1. Kõnelemisel:

- Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele (arusaamist toetab pildimaterjal; omandatud kontekstis);
- Oskab nimetada lemmiktegevusi ja hobisid (kasutades toetavat materjal);
- Oskab nimetada mänguasju;
- Oskab jutustada tegevustest õues erinevatel aastaegadel (vajab toetavat materjali);
- Oskab vastata lihtsatele küsimustele seotud mängude käsklistega ja juhenditega;
- Oskab esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires;
- Mõistab ja kasutab eesti keeles igapäevaseid äraõpitatud väljendeid ja lihtsamaid fraase;
- Vajab õpetaja abi.

1.2. Kuulamisel:

- Tunneb väga aeglases ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid (arusaamist toetab pildimaterjal);
- Reageerib pöördumistele adekvaatselt (tervitused, tööjuhiseid);
- Kuulab ja mõistab õpetaja juhendeid;
- Mõistab sõnu ja lühikesi audiotekste õpitud sõnavara kontekstis.

1.3. Lugemisel:

- Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad, fraasid ja lühikesi tekste;
- Loeb tuntud sõnu, fraase ja lauseid (arusaamist toetab pildimaterjal);
- Oskab lugeda õpetajaga koos;
- Saab lühikesi kirjalikke tööjuhiseid aru.

1.4. Kirjutamisel:

- Tunneb õpitava keele kirjatähti;
- Oskab õpitud sõnu või fraase ümber kirjutada;
- Oskab kirjutada joonis-ja kirjatähti;
- Oskab kirjutada ära õpitud sõnu ja lauseid;
- Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel;
- Oskab lõpetada lauseid ja fraase õpetaja juhendil.

4. Õppetegevus

Eesti keele õppimine algab 1. klassis suulise kursusega. Loeme ja kirjutame peamiselt seda, mis on suuliselt juba omandatud. 1. klassis õpime keelt valdavalt tegevuse ja mängu kaudu. Õpilane õpib kuulamise järgi eristama eesti keele teistest keeltest, tunnetab artikulatsioonibaasi, matkib kuulnud häälikuid, häälikuühendeid, sõnu ja lühikesi lauseid. Hääldusharjutusteks kasutame eesti pärisnimesid, kohanimesid, salme jt eakohaseid tekste. Õpilane suhtleb lihtsates suhtlusolukordades, nt lühidialoog, keelemäng, laulumäng. Tähelepanu keskmes on hääldusnormide omandamine ja häälega lugemine.

Metoodiliste võtete valikul lähtume eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks kasutame erinevaid võtteid, näiteks:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) laulude ja luuletuste esitamine;
- 4) häälega lugemine;
- 5) laulu-, sõna-, laua- ja liikumismängude mängimine.

Töö HEV-lastega

HEV-lastete õppimisvõimaluste arendamiseks ja toetamiseks on ettenähtud aineõpetaja poolt koostatud individuaalne õppekava, mis on kinnitatud kooli administratsiooni poolt. Veerandi jooksul HEV-lapsele on määratud lisatöö (e. õpiabi) konsultatsioonide ajal, et vähendada mittejäudmise riski. HEV-lastetele on määratud lihtsustatud teadmiste kontrollid ja arvestuslikud tööd.

5. Õppekirjandus ja lisamaterjal

Merike Pääru, Ivi Sepp “Eesti keele õpik vene õppekeele kooli 1. klass”, 1. ja 2. osa. Kirjastus Koolibri

Merike Pääru, Ivi Sepp “Eesti keele töövihik vene õppekeele kooli 1. klass”, 1. ja 2. osa. Kirjastus Koolibri

Inga Mangus, Merge Simmul “Minu eesti keel” õpik ja töövihik 1. ja 2.osa 1. klassile. CD-plaat. Puškini Instituut.

Internetmaterjalid: www.lastekas.ee, www.miksike.ee, www.koolielu.ee jt.

2. klass

Eesti keele nädalatundide jaotumine 2. klassis:

Tundide arv aastas: 70

Tundide arv nädalas: 2

1. Õpitulemused:

2. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele, oskab loetu, kuulatu, nähtu põhjal küsimustele vastata;
- 4) oskab arusaadava hääldusega selgelt lugeda;
- 5) oskab kirjutada tähtpäevakaarti, kutset;
- 6) oskab nimetada ja kirjeldada esemeid ja olendeid;
- 7) suhtub positiivselt eesti keele õppimisesse;
- 8) kasutab esmaseid õpioskusi võõrkeele õppimiseks;
- 9) oskab teha veatut ära kirja õpikust ja tahvlilt;
- 10) oskab moodustada lauset, kasutades lause lõpumärje ja suurt algustähte;
- 11) oskab moodustada küsimusi ja vastata neile;
- 12) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

2. Keeleteadmised:

HÄÄLDUS	2.klass Õpilased omandavad eesti keele hääldust kontekstis jäljendamise teel. Eraldi tähelepanu pööratakse lühikese ja pika hääliku eristamisele, ning raskemate häälikute (<i>e, õ, ü, ö, ü</i>) hääldamisele ja poolhelilise <i>g, b, d</i> hääldamisele; häälduse erinevusi eesti ja vene keeles (nt programm, Euroopa); lühikese lahtise esisilbi hääldus (nt kala, mina).
SÕNAVARA	2.klass Sõnavara omandatakse kontekstis, seejuures muutuvatel sõnadel alati kaks tüvevarianti.
NIMISÕNA	2.klass Käänete kasutus ainsuses ja mitmuses, käändsõnade lõpud; käändevormid õpitud sõnavara piires (omandatakse kontekstis).
OMADUSSÕNA	2.klass Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas (omandatakse kontekstis).
ARVSÕNA	2.klass Põhiarvsõnad 20- piires; järgarvsõnad (1-10) (kasutatakse kontekstis).

ASESÕNA	2. klass Isikulised ja enesekohased asesõnad, näitavad (see, need), küsivad asesõnad (omandatakse kontekstis)
MÄÄRSÕNA	2.klass Kohamäärsõnad (<i>siin, seal, kaugel, lähedal</i>), hulgamäärsõnad (<i>palju, mitu</i>). – omandatakse kontekstis
KAASSÕNA	2.klass <i>all, peal, juures, ees, taga, ääres, kõrval</i> (Omandatakse kontekstis)
SIDESÕNA	2.klass Ja, et, aga (Omandatakse kontekstis)
TEGUSÕNA	2.klass Pöördõnade isikulõpud, pöördvormid olevikus ja lihtminevikus (omandatakse kontekstis)
LAUSEÕPETUS	2. klass Jaatav ja eitav lihtlause; vait-, küsi- käsk- ja hüüdlause (omandatakse kontekstis).
SÕNAMOODUSTUS	2.klass Liitsõnad, liited –lane, -ke (omandatakse kontekstis).
ÕIGEKIRI	2. klass Eesti tähestik, joonis- ja kirjatähed. Tähtede ühendamine. Hääliku ja tähe vaheline seos. Sõnade ja lausete kirjutamine. Algustäht.

3. Õppesisu:

3.1. Mina ja teised - 10 tundi.

- ❖ Enese tutvustamine ja kirjeldamine: välimus, vanus, nimi, sugu, iseloom; - 3 tundi
- ❖ Kaaslaste ja sõprade tutvustamine ja kirjeldamine: välimus, vanus, nimi, sugu, iseloom, ankeet; - 3 tundi
- ❖ Pereliikmete ja sugulaste tutvustamine ja kirjeldamine: pereliikmed, sugulased, välimus, vanus /vanem-noorem/, iseloom, rahvus, riietus – 4 tundi

1.1. Kõnelemisel:

- Oskab vastata küsimustele ennast, sõbrast ja perekonnaliikmedest;
- Oskab nimetada oma nimi, vanust, sugu ja iseloomu;
- Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega (vajab vestluskaaslase abi);
- Oskab esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires;
- Hääldusvead võivad põhjustada arusaamist;
- Vajab vestluskaaslase abi.

1.2. Kuulamisel:

- Tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid;
- Tunneb rahvusvahelist kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu /hamburger, film, takso, kohv jm/;

- Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest;
- Reageerib pöördumistele adekvaatselt (tervitused, tööjuhiseid);
- Kuulab ja mõistab õpetaja juhendeid;
- Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist.

1.3. Lugemisel:

- Tunneb tekstis ära tuttavat nimed, sõnad ja fraasid;
- Loeb tuntud sõnu, fraase ja lauseid (arusaamist toetab pildimaterjal);
- Loeb lühikesi lihtsaid tekste (ürituste kavad, meilid, lühiankeedid, postkaardid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo;
- Saab lühikesi kirjalikke tööjuhiseid aru;
- Lugemise tempo on väga aeglane;
- Teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist.

1.4. Kirjutamisel:

- Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teistest inimesest;
- Tunneb õpitud sõnava õigekirja;
- Oskab täita lühikesi küsimustikke;
- Oskab õpitud sõnu või fraase ümber kirjutada;
- Oskab kirjutada joonis-ja kirjatähti;
- Oskab kirjutada oma isikuandmeid (nt vihiku peale);
- Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

3.2. Kodu ja lähiümbros – 18 tundi

- ❖ Kodu: toa sisustus, mööbel; - 2 tundi
- ❖ Kodukoht: linn, küla, tänav, telefoninumber; - 2 tundi
- ❖ kodukoha loodus: kodu ümbrus, sügis aias, sügis põllul, metsas; - 3 tundi
- ❖ loodusnähtused: loodus talvel, loodus kevadel, loodus suvel; - 3 tundi
- ❖ kodu- ja metsloomade, lindude nimetused, nende välimus; -3 tundi
- ❖ kodused toimingud: kodutööd; aia-ja põllutööd; - 3 tundi
- ❖ perekondlikud sündmused– 2 tundi

1.1. Kõnelemisel:

- Oskab vastata küsimustele perekonnaliikmedest, ilmast, loodusest, kodustest toimingudest;
- Oskab nimetada tegevusi talvel, kevadel, sügisel ja suvel (kasutades toetav materjal);
- Oskab vestelda piltide alusel;

- Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega (vajab vestluskaaslase abi);
- Oskab esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires;
- Hääldusvead võivad põhjustada arusaamist;
- Vajab vestluskaaslase abi.

1.2. Kuulamisel:

- Tunneb väga aeglases ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid;
- Tunneb rahvusvahelist kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu /hamburger, film, takso, kohv jm/;
- Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest;
- Reageerib pöördumistele adekvaatselt (tervitused, tööjuhiseid);
- Kuulab ja mõistab õpetaja juhendeid;
- Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist.

1.3. Lugemisel:

- Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad ja fraasid;
- Lugemisel oskab ühendada sõnu ja pilte;
- Loeb tuntud sõnu, fraase ja lauseid (arusaamist toetab pildimaterjal);
- Loeb lühikesi lihtsaid tekste (ürituste kavad, meilid, lühiankeedid, postkaardid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo;
- Saab lühikesi kirjalikke tööjuhiseid aru;
- Lugemise tempo on väga aeglane;
- Teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist.

1.4. Kirjutamisel:

- Oskab lühidalt kirjutada oma pereliikmetest ja täita ankeeti;
- Tunneb õpitud sõnava õigekirja;
- Oskab täita lühikesi küsimustikke;
- Oskab õpitud sõnu või fraase ümber kirjutada;
- Oskab kirjutada lühikest etteütlust;
- Oskab kirjutada joonis-ja kirjatähti;
- Oskab tabeli täita kuulnud teksti alusel;
- Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

3.3. Kodukoht Eesti – 10 tundi.

- ❖ Suuremad linnad – linnade nimetused; - 2 tundi
- ❖ Eesti sümbolid: vapp, lipp, rahvuslind, -lill, -kivi, pealinn; - 2 tundi

- ❖ Eesti tähtpäevad ja kombed: - 3 tundi
- ❖ Aastaring: aastaajad ja kuud, kalender, nädalapäevad.- 3 tundi

1.1. Kõnelemisel:

- Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele seotud Eestimaaga (arusaamist toetab pildimaterjal; omandatud kontekstis);
- Oskab nimetada Eesti linnu ja Eesti sümboleid (kasutades toetav materjal);
- Oskab vestelda piltide alusel;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele, oskab loetu, kuulatu, nähtu põhjal küsimustele vastata;
- Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega (vajab vestluskaaslase abi);
- Oskab esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires;
- Hääldusvead võivad põhjustada arusaamist;
- Vajab vestluskaaslase abi.

1.2. Kuulamisel:

- Tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid;
- Tunneb rahvusvahelist kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu /hamburger, film, takso, kohv jm/;
- Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest;
- Reageerib pöördumistele adekvaatselt (tervitused, tööjuhiseid);
- Kuulab ja mõistab õpetaja juhendeid;
- Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist.

1.3. Lugemisel:

- Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad ja fraasid;
- Lugemisel oskab ühendada sõnu ja pilte;
- Loeb tuntud sõnu, fraase ja lauseid (arusaamist toetab pildimaterjal);
- Loeb lühikesi lihtsaid tekste (ürituste kavad, meilid, lühiankeedid, postkaardid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo;
- Saab lühikesi kirjalikke tööjuhiseid aru;
- Lugemise tempo on väga aeglane;
- Teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist.

1.4. Kirjutamisel:

- Oskab lühidalt kirjutada oma pereliikmetest ja täita ankeeti;
- Tunneb õpitud sõnava õigekirja;
- Oskab täita lühikesi küsimustikke;

- oskab kirjutada tähtpäevakaarti, õnnitleda inimesi tähtpäevade puhul;
- Oskab õpitud sõnu või fraase ümber kirjutada;
- Oskab kirjutada lühikest etteütlust;
- Oskab kirjutada joonis-ja kirjatähti;
- Oskab tabeli täita kuuldu teksti alusel;
- Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

3.4. Riigid ja nende kultuur – 6 tundi

- ❖ Naaberriigid: Venemaa, Litva, Latvia – 3 tundi
- ❖ pealinnad, põhirahvused, keeled – 3 tundi

1.1. Kõnelemisel:

- Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele seotud naaberriikidega (arusaamist toetab pildimaterjal; omandatud kontekstis);
- Oskab nimetada põhirahvusi, pealinnu ja keeli (kasutades toetav materjal);
- Oskab vestelda piltide alusel;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele, oskab loetu, kuulatu, nähtu põhjal küsimustele vastata;
- Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega (vajab vestluskaaslase abi);
- Oskab esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires;
- Hääldusvead võivad põhjustada arusaamist;
- Vajab vestluskaaslase abi.

1.2. Kuulamisel:

- Tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid;
- Tunneb rahvusvahelist kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu /hamburger, film, takso, kohv jm/;
- Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest;
- Reageerib pöördumistele adekvaatselt (tervitused, tööjuhiseid);
- Kuulab ja mõistab õpetaja juhendeid;
- Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist.

1.3. Lugemisel:

- Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad ja fraasid;
- Lugemisel oskab ühendada sõnu ja pilte;
- Loeb tuntud sõnu, fraase ja lauseid (arusaamist toetab pildimaterjal);
- Loeb lühikesi lihtsaid tekste (ürituste kavad, meilid, lühiankeedid, postkaardid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo;

- Saab lühikesi kirjalikke tööjuhiseid aru;
- Lugemise tempo on väga aeglane;
- Teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist.

1.4. Kirjutamisel:

- Oskab lühidalt kirjutada oma pereliikmetest ja täita ankeeti;
- Tunneb õpitud sõnava õigekirja;
- Oskab täita lühikesi küsimustikke;
- oskab kirjutada tähtpäevakaarti, õnnitleda inimesi tähtpäevade puhul;
- Oskab õpitud sõnu või fraase ümber kirjutada;
- Oskab kirjutada lühikest etteütlust;
- Oskab kirjutada joonis-ja kirjatähti;
- Oskab tabeli täita kuulnud teksti alusel;
- Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

3.5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö – 18 tundi

- ❖ Koolipäev: kalender, viisakusreeglid - 2 tundi
- ❖ Tervis: tervislik toitumine, arsti juures, tervislik eluviis, sport meie elus; - 4 tundi
- ❖ inimeste kehaosad: riietusesemed – panen seljas/jalas/peas/kaelas/käes; - 2 tundi
- ❖ õppeainete nimetused, tegevused tundides, käitumine tunnis, koolitarbed, korrapidamise reeglid; - 5 tundi
- ❖ koolitee: liiklusvahendid; - 2 tundi
- ❖ päevategevused: kodutööd, aeg, päevaplaan. – 3 tundi

1.1. Kõnelemisel:

- Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele (arusaamist toetab pildimaterjal; omandatud kontekstis);
- Oskab nimetada kehaosaid ja riietusesemeid (kasutades toetav materjal);
- Oskab koostada oma päevakava (vajab õpetaja abi);
- Oskab nimetada õppeaineid, tegevusi tundides ja käitumisreegleid (vajab toetavat materjali);
- Oskab nimetada toiduaineid;
- Oskab vastata lihtsatele küsimustele seotud tervisega ja oma tervise hoolitsemisest;
- Oskab vestelda väga lühikestes dialoogides;
- Oskab vestelda piltide ja kogemuse alusel;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele, oskab loetu, kuulatu, nähtu põhjal küsimustele vastata;
- Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega (vajab vestluskaaslase abi);

- Oskab esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires;
- Hääldusvead võivad põhjustada arusaamist;
- Vajab vestluskaaslase abi.

1.2. Kuulamisel:

- Tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid;
- Tunneb rahvusvahelist kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu /hamburger, film, takso, kohv jm/;
- Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest;
- Reageerib pöördumistele adekvaatselt (tervitused, tööjuhiseid);
- Kuulab ja mõistab õpetaja juhendeid;
- Kuulab ja mõistab lühijuttu;
- Kuulab oma pinginaabri ja reageerib teiste õpilaste kõnet;
- Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist.

1.3. Lugemisel:

- Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad ja fraasid;
- Lugemisel oskab ühendada sõnu ja pilte;
- Loeb tuntud sõnu, fraase ja lauseid (arusaamist toetab pildimaterjal);
- Loeb lühikesi lihtsaid tekste (ürituste kavad, meilid, lühiankeedid, postkaardid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo;
- Saab lühikesi kirjalikke tööjuhiseid aru;
- Lugemise tempo on väga aeglane;
- Teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist.

1.4. Kirjutamisel:

- Oskab lühidalt kirjeldada oma päevaplaani, tegevusi jne;
- Oskab reegleid kirjutada;
- Oskab koostada mõistekaarte (õpetaja abiga);
- Tunneb õpitud sõnava õigekirja;
- Oskab täita lühikesi küsimustikke;
- oskab kirjutada tähtpäevakaarti, õnnitleda inimesi tähtpäevade puhul;
- Oskab õpitud sõnu või fraase ümber kirjutada;
- Oskab kirjutada lühikest etteütlust;
- Oskab tabeli täita kuuldu teksti alusel;
- Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

3.6. Vaba aeg – 8 tundi

- ❖ Lemmiktegevused: huviringid, kool ja vaba aeg, talverõõmud; - 3 tundi
- ❖ mängude käsklused ja juhendid: rollimängud, etenduses; - 2 tundi
- ❖ tegevused õues: tegevused talvel/kevadell/suvel – voolimine lumest kujusid, koolivaheajad, lapsed õues – 3 tundi

1.1. Kõnelemisel:

- Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele (arusaamist toetab pildimaterjal; omandatud kontekstis);
- Oskab jutustada suvest, tegevustest koolivaheajast;
- Oskab vestelda väga lühikestes dialoogides;
- Oskab vestelda piltide ja kogemuse alusel;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele, oskab loetu, kuulatu, nähtu põhjal küsimustele vastata;
- Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega (vajab vestluskaaslase abi);
- Oskab esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires;
- Hääldusvead võivad põhjustada arusaamist;
- Vajab vestluskaaslase abi.

1.2. Kuulamisel:

- Tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid;
- Tunneb rahvusvahelist kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu /hamburger, film, takso, kohv jm/;
- Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest;
- Reageerib pöördumistele adekvaatselt (tervitused, tööjuhiseid);
- Kuulab ja mõistab õpetaja juhendeid;
- Kuulab ja mõistab lühijuttu;
- Kuulab oma pinginaabri ja reageerib teiste õpilaste kõnet;
- Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist.

1.3. Lugemisel:

- Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad ja fraasid;
- Lugemisel oskab ühendada sõnu ja pilte;
- Loeb tuntud sõnu, fraase ja lauseid (arusaamist toetab pildimaterjal);
- Loeb lühikesi lihtsaid tekste (ürituste kavad, meilid, lühiankeedid, postkaardid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo;
- Saab lühikesi kirjalikke tööjuhiseid aru;
- Lugemise tempo on väga aeglane;
- Teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist.

1.4. Kirjutamisel:

- Oskab lühidalt kirjeldada oma päevaplaani, tegevusi jne;
- Oskab reegleid kirjutada;
- Oskab koostada mõistekaarte (õpetaja abiga);
- Tunneb õpitud sõnava õigekirja;
- Oskab täita lühikesi küsimustikke;
- oskab kirjutada tähtpäevakaarti, õnnitleda inimesi tähtpäevade puhul;
- Oskab afiši joonistada ja kirjutada (vajab õpetaja abi);
- Oskab kirjutada lühikest etteütlust;
- Oskab tabeli täita kuuldu teksti alusel;
- Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

4. Õppetegevus:

Eesti keele õppimisega 2. klassis arendame õpilase oskust kuulata eestikeelset kõnet, ise kõneleda, lugeda ja kirjutada.

Keelt õpetame valdavalt tegevuse ja mängu kaudu. Keeleõppes kasutame palju praktilist tegevust ja mängu. Tunnis töötavad õpilased nii paaris kui ka rühmas. Tähelepanu keskmes on hääldusnormide omandamine ja häälega lugemine ning loetu ja pildimaterjali põhjal küsimustele vastamine, vestlemine ning jutustamine. Õpilane kirjutab lihtsamaid tekste (tähtpäevakaarti) näidise järgi. Omandab esmased teadmised Eestist, rahvussümboolikast ja rahvakalendri tähtpäevadest. Keeleteadmisi omandab õpilane holofraa-sidena praktilise tegevuse ja mängu kaudu põhisõnavara piires. Sõnavara ja grammatikat ei harjutata kontekstist lahus.

Metoodiliste võtete valikul lähtume eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks kasutame järgmisi võtteid:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) lühidialoogide, laulude ja -luuletuste esitamine;
- 4) häälega lugemine;
- 5) rääkimine pildi alusel;
- 6) jutustava teksti, laulu ja luuletuse kuulamine ning nende põhjal ülesande lahendamine;
- 7) ärakirja tegemine ning mudeli järgi kirjutamine;
- 8) laulu-, sõna-, laua- ja liikumismängude mängimine.

Töö HEV-lastega

HEV-lastete õppimisvõimaluste arendamiseks ja toetamiseks on ettenähtud aineõpetaja poolt koostatud individuaalne õppekava, mis on kinnitatud kooli administratsiooni poolt. Veerandi jooksul HEV-lapsele on määratud lisatöö (e. õpiabi) konsultatsioonide ajal, et vähendada mittejätkumise riski. HEV-lastetele on määratud lihtsustatud teadmiste kontrollid ja arvestuslikud tööd.

5. Lõiming

Emakeel: Eesti ja vene keele kõrvutav grammatika.

Kehaline kasvatus: Tervislik eluviis.

Eesti kirjandus: Katkendid lastekirjandusest.

Loodusõpetus: Loomade ja taimede liigid.

6.Õppekirjandus ja lisamaterjal

Õie Vahar, Lea Maiberg, Maibi Rikker eesti keele õpik “Tere päevast!” 2. klass, 1. ja 2. osa. Kirjastus Koolibri

Õie Vahar, Lea Maiberg, Maibi Rikker eesti keele töövihik “Tere päevast!” 2. klass, 1. ja 2. osa. Kirjastus Koolibri

Merike Pääru, Ivi Sepp “Eesti keele õpik vene õppekeelelega kooli 2. klass”, 1. ja 2. osa, töövihik. Kirjastus Koolibri

Merike Pääru, Ivi Sepp “Eesti keele töövihik vene õppekeelelega kooli 2. klass”, 1. ja 2. osa. Kirjastus Koolibri

Inga Mangus, Merge Simmul “Minu eesti keel” õpik ja töövihik 1. ja 2.osa 2. klassile. CD-plaat. Puškini Instituut.

Internetmaterjalid: www.lastekas.ee, www.miksike.ee, www.koolielu.ee jt.

3. klass

Eesti keele nädalatundide jaotumine 3. klassis:

Tundide arv aastas: 70

Tundide arv nädalas: 2

1. Õpitulemused

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud õppekava raames esmased teadmised Eestist ja eesti kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt eesti keele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.2	A1.2	A1.2	A1.2

2. Keeleteadmised:

HÄÄLDUS	3.klass Lühikese ja pika hääliku eristamine (seosed tähendust eristava funktsiooniga); raskete häälikute (õ, ä, ö, ü, e) ja häälikuühendite (ei, äi jne) hääldamine (nt süüa, käia); häälduse erinevusi eesti ja vene keeles (nt programm, Euroopa); sulghäälikud (k, p,t, g, b, d); lühikese lahtise esisilbi hääldus (nt kala, mina); silbitamine, liitsõnade hääldamine (nt muinasjutt)
SÕNAVARA	3.klass Sõnavara omandatakse kontekstis, seejuures muutuvatel sõnadel alati kaks tüvevarianti.
NIMISÕNA	3.klass Käänete kasutus ainsuses ja mitmuses, käändsõnade lõpud; käändevormid küsimuste vastustena õpitud sõnavara piires (omandatakse kontekstis võrdlevalt emakeelega).
OMADUSSÕNA	3.klass Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas (omandatakse kontekstis).
ARVSÕNA	3.klass

	Põhiarvsõnad saja piires; järgarvsõnad (1-31), arvsõnad 1-10 kõigis käänetes (kasutatakse kontekstis).
ASESÕNA	3.klass Isikulised ja enesekohased asesõnad (ka lühivormine kasutamine), näitavad (<i>see, need</i>), küsivad asesõnad (kes? mis? Mitu? Missugune? Mitmes?)
MÄÄRSÕNA	3.klass Sagedases koha-, aja-ja viisimäärsõnad (<i>siin, seal, kaugel, lähedal</i>), aega (<i>siis, millal</i>), viisi (<i>nii, kuidas</i>), põhjust (<i>miks, sest</i>), hulka (<i>palju, vähe, mitu</i>), intensiivsust (<i>väga</i>). – omandatakse kontekstis
KAASSÕNA	3. klass <i>all, peal, juures, ees, taga, ääres, kõrval</i> (Omandatakse kontekstis)
SIDESÕNA	3.klass Ja, et, aga (Omandatakse kontekstis)
TEGUSÕNA	3.klass Pöördsõnade isikulõpud, pöördvormid olevikus ja lihtminevikus; jaatav ja eitav kõne; käskiva kõneviisi 2. pööre, tegevusnimed (omandatakse kontekstis).
LAUSEÕPETUS	3.klass Jaatav ja eitav lihtlause; vait-, küsi- käsk-ja hüüdlause; lause lõpumärgid, kinnistunud kogeja-omajalauseid (nt Mul on kaks õde. Tal on külm)
SÕNAMOODUSTUS	3. klass Liitsõnad, liited –lane, -ke (omandatakse kontekstis).
ÕIGEKIRI	3. klass Tähtede ühendamine. Hääliku ja tähe vaheline seos. Sõnade ja lausete kirjutamine. Algustähe õigekiri. Pärinimede suur algustäht, sõnade poolitamone, liitsõnade õigekiri.

3. Õppesisu:

3.1. Mina ja teised - 10 tundi.

- ❖ Enese tutvustamine ja kirjeldamine; - 2 tundi
- ❖ Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega: tervitamine, vabandused, tänamine, vastamine, pöördumine, palve; - 3 tundi
- ❖ Kaaslaste ja sõprade tutvustamine ja kirjeldamine; - 3 tundi
- ❖ Pereliikmete ja sugulaste tutvustamine ja kirjeldamine: välimus, vanus, iseloom, rahvus – 2 tundi

1.1. Kõnelemisel:

- Oskab vastata küsimustele ennast, sõbrast ja perekonnaliikmedest;
- Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust;
- Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal;
- Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega (vajab vestluskaaslase abi);

- Oskab esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires;
- Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi;
- Oskab pildi järgi jutustada;
- Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause;
- Vajab vestluskaaslase abi.

1.2. Kuulamisel:

- Tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid;
- Tunneb rahvusvahelist kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu /hamburger, film, takso, kohv jm/;
- Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest;
- Reageerib pöördumistele adekvaatselt (tervitused, tööjuhiseid);
- Kuulab ja mõistab õpetaja juhendeid;
- Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi.
- Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist.

1.3. Lugemisel:

- Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad ja fraasid;
- Loeb tuntud sõnu, fraase ja lauseid (arusaamist toetab pildimaterjal);
- Loeb lühikesi lihtsaid tekste (ürituste kavad, meilid, lühiankeedid, postkaardid, sõnumid, teeviidad) ja leiab neist vajaliku faktiinfo;
- Saab lühikesi kirjalikke tööjuhiseid aru;
- Lugemise tempo on väga aeglane;
- Teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist.
- Tekstisi arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.

1.4. Kirjutamisel:

- Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teistest inimesest;
- Tunneb õpitud sõnava õigekirja;
- Oskab täita lühikesi küsimustikke ja ankeeti;
- Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.
- Oskab õpitud sõnu või fraase ümber kirjutada;
- Oskab kirjutada kirja;
- Oskab teha veatut ära kirja õpikust ja tahvlilt;
- Oskab kirjutada oma isikuandmeid (nt vihiku peale);
- Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

3.2. Kodu ja lähiümbrus – 14 tundi

- ❖ Kodukoht: elu maal ja linnas, maamaja, linnaelanikud, aed, alevik, tänav; - 3 tundi
- ❖ loodusnähtused: ilma kirjeldus, loodus talvel, loodus kevadel, loodus suvel; - 2 tundi
- ❖ aastaajad ja ilm: kuud, aastaegade märgid, ilma muutused; -2 tundi
- ❖ loomad, linnud, nende välimus; - 3 tundi
- ❖ kodused toimingud: kodutööd; aia- ja põllutööd; - 2 tundi
- ❖ perekondlikud sündmused – 2 tundi

1.1. Kõnelemisel:

- Oskab vastata küsimustele perekonnaliikmedest, ilmast, loodusest, kodustest toimingudest;
- Oskab nimetada tegevusi talvel, kevadel, sügisel ja suvel (kasutades toetav materjal);
- Oskab eristada kodu-, maa- ja loomaaialoomi;
- Oskab vestelda ja jutustada piltide alusel;
- Oskab luuletust pähe õppida ja jutustada;
- Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega (vajab vestluskaaslase abi);
- Oskab esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires;
- Hääldevead võivad põhjustada arusaamist;
- Vajab vestluskaaslase abi;
- Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel;
- Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause

1.2. Kuulamisel:

- Tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid;
- Tunneb rahvusvahelist kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu /hamburger, film, takso, kohv jm/;
- Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest;
- Reageerib pöördumistele adekvaatselt (tervitused, tööjuhiseid);
- Kuulab ja mõistab õpetaja juhendeid;
- Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi.
- Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist.

1.3. Lugemisel:

- Tunneb tekstis ära tuttavat nimed, sõnad ja fraasid;
- Loeb tuntud sõnu, fraase ja lauseid (arusaamist toetab pildimaterjal);
- Loeb lühikesi lihtsaid tekste (ürituste kavad, meilid, lühiankeedid, postkaardid, sõnumid, teeviidad) ja leiab neist vajaliku faktiinfo;

- Saab lühikesi kirjalikke tööjuhiseid aru;
- Lugemise tempo on väga aeglane;
- Teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist.
- Tekstisi arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.

1.4. Kirjutamisel:

- Oskab lühidalt kirjutada oma pereliikmetest ja täita ankeeti;
- Tunneb õpitud sõnava õigekirja;
- Oskab täita lühikesi küsimustikke ja ankeeti;
- Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.
- Oskab õpitud sõnu või fraase ümber kirjutada;
- Oskab kirjutada kirja ja kutset;
- oskab teha veatut ära kirja õpikust ja tahvlilt;
- Oskab kirjutada inimeste isikuandmeid (nt vihiku peale);
- Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

3.3. Kodukoht Eesti – 10 tundi.

- ❖ Eesti geograafiline asukoht; - 2 tundi
- ❖ Eesti linnad, ilmakaared; - 2 tundi
- ❖ Riiklikud ja rahvuslikud sümbolid; - 2 tundi
- ❖ Eesti tähtpäevad ja kombes; - 2 tundi
- ❖ Aastaring: aastaajad ja kuud, kalender, nädalapäevad. – 2 tundi

1.1. Kõnelemisel:

- Oskab vastata lihtsatele küsimustele seotud Eestimaaga (arusaamist toetab pildimaterjal; omandatud kontekstis);
- Oskab nimetada Eesti linnu, Eesti sümboleid (kasutades toetav materjal);
- Oskab vestelda piltide alusel;
- Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele, oskab loetu, kuulatu, nähtu põhjal küsimustele vastata;
- Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega (vajab vestluskaaslase abi);
- Oskab esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires;
- Hääldusvead võivad põhjustada arusaamist;
- oskab pildi järgi jutustada;
- Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause;
- Vajab vestluskaaslase abi.

1.2. Kuulamisel:

- Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid;
- Tunneb rahvusvahelist kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu /hamburger, film, takso, kohv jm/;
- Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest;
- Reageerib pöördumistele adekvaatselt (tervitused, tööjuhiseid);
- Kuulab ja mõistab õpetaja juhendeid;
- Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi.
- Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist.

1.3. Lugemisel:

- Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad ja fraasid;
- Loeb tuntud sõnu, fraase ja lauseid (arusaamist toetab pildimaterjal);
- Loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo;
- Saab lühikesi kirjalikke tööjuhiseid aru;
- Lugemise tempo on väga aeglane;
- Teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist.
- Tekstisi arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.

1.4. Kirjutamisel:

- Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teistest inimesest;
- Tunneb õpitud sõnava õigekirja;
- Oskab täita lühikesi küsimustikke ja ankeeti;
- Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.
- Oskab õpitud sõnu või fraase ümber kirjutada;
- Oskab kirjutada kirja ja kutset;
- oskab teha veatut ära kirja õpikust ja tahvlilt;
- Oskab tabeli täita loetud teksti põhjal;
- Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

3.4. Riigid ja nende kultuur – 8 tundi.

- ❖ Euroopa, naaberriigid, asukoht, pealinnad, põhirahvused, keeled - 8 tundi

1.1. Kõnelemisel:

- Oskab vastata lihtsatele küsimustele seotud naaberriikidega (arusaamist toetab pildimaterjal; omandatud kontekstis);

- Oskab nimetada Euroopa naaberriike, pealinnu, rahvusi ja keeli (kasutades toetav materjal);
- Oskab vestelda piltide alusel;
- Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele, oskab loetu, kuulatu, nähtu põhjal küsimustele vastata;
- Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega (vajab vestluskaaslase abi);
- Oskab esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires;
- Hääldusvead võivad põhjustada arusaamist;
- oskab pildi järgi jutustada;
- Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause;
- Vajab vestluskaaslase abi.

1.2. Kuulamisel:

- Tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid;
- Tunneb rahvusvahelist kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu /hamburger, film, takso, kohv jm/;
- Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest;
- Reageerib pöördumistele adekvaatselt (tervitused, tööjuhiseid);
- Kuulab ja mõistab õpetaja juhendeid;
- Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi.
- Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist.

1.3. Lugemisel:

- Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad ja fraasid;
- Loeb tuntud sõnu, fraase ja lauseid (arusaamist toetab pildimaterjal);
- Loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo;
- Saab lühikesi kirjalikke tööjuhiseid aru;
- Lugemise tempo on väga aeglane;
- Teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist.
- Tekstisi arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.

1.4. Kirjutamisel:

- Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teistest inimesest;
- Tunneb õpitud sõnava õigekirja;
- Oskab täita lühikesi küsimustikke ja ankeeti;
- Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.

- Oskab õpitud sõnu või fraase ümber kirjutada;
- Oskab kirjutada kirja ja kutset;
- oskab teha veatut ära kirja õpikust ja tahvlilt;
- Oskab tabeli täita loetud teksti põhjal;
- Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

3.5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö – 14 tundi

- ❖ Avalikud asutused; - 2 tundi
- ❖ Tervis: tervislik toitumine, tervislik päevamenüü, liikumine on tervis; - 3 tundi
- ❖ riietusesemed: panen seljas/jalas/peas/kaelas/käes; - 2 tundi
- ❖ liiklusvahendid: transport, liiklusmärgid, turvaline liiklemine; - 2 tundi
- ❖ õppeainete nimetused, tegevused tundides, koolitarbed, korrapidamise reeglid; - 3 tundi
- ❖ päeva planeerimine – 2 tundi

1.1. Kõnelemisel:

- Oskab vastata küsimustele (arusaamist toetab pildimaterjal; omandatud kontekstis);
- Oskab nimetada riietusesemeid (kasutades toetav materjal);
- Oskab koostada oma tunnikava, päevaplaani, nädalaplaani (vajab õpetaja abi);
- Oskab lühidalt jutustada tervise hoolitsemisest;
- Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal;
- Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega (vajab vestluskaaslase abi);
- Oskab esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires;
- Hääldevead võivad põhjustada arusaamatusi;
- oskab pildi järgi jutustada;
- Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause;
- Vajab vestluskaaslase abi.

1.2. Kuulamisel:

- Tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid;
- Tunneb rahvusvahelist kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu /hamburger, film, takso, kohv jm/;
- Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest;
- Reageerib pöördumistele adekvaatselt (tervitused, tööjuhiseid);
- Kuulab ja mõistab õpetaja juhendeid;
- Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi.

- Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist.

1.3. Lugemisel:

- Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad ja fraasid;
- Loeb tuntud sõnu, fraase ja lauseid (arusaamist toetab pildimaterjal);
- Loeb lühikesi lihtsaid tekste (ürituste kavad, meilid, lühiankeedid, postkaardid, sõnumid, teeviidad) ja leiab neist vajaliku faktiinfo;
- Saab lühikesi kirjalikke tööjuhiseid aru;
- Lugemise tempo on väga aeglane;
- Teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist.
- Tekstisi arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.

1.4. Kirjutamisel:

- Oskab lühidalt kirjeldada oma päevaplaani, tegevusi jne;
- Oskab reegleid kirjutada;
- Oskab koostada mõistekaarte (õpetaja abiga);
- Tunneb õpitud sõnava õigekirja;
- Oskab täita lühikesi küsimustikke, ankeete;
- Oskab õpitud sõnu või fraase ümber kirjutada;
- Oskab kirjutada lühikest etteütlust;
- Oskab tabeli täita kuuldu teksti alusel;
- Oskab teha veatut ära kirja õpikust ja tahvlilt;
- Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

3.6. Vaba aeg – 14 tundi

- ❖ Suvemeenutused; - 4 tundi
- ❖ Koolivälised tegevused: huviringid, kool ja vaba aeg, talverõõmud, spordialad, sportlikud tegevused; - 5 tundi
- ❖ tegevused õues: tegevused talvel/kevad/suvel, perepuhkus; - 4 tundi
- ❖ mängude käsklused ja juhendid – 1 tund

1.1. Kõnelemisel:

- Oskab vastata küsimustele (arusaamist toetab pildimaterjal; omandatud kontekstis);
- Oskab vestelda koolivälisest tegevusest;
- Oskab jutustada suvest, tegevusest, koolivaheajast;
- Oskab vestelda lühikestes dialoogides;
- Oskab vestelda piltide ja kogemuse alusel;

- Reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele, oskab loetu, kuulatu, nähtu põhjal küsimustele vastata;
- Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega (vajab vestluskaaslase abi);
- Oskab esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires;
- Hääldusvead võivad põhjustada arusaamist;
- Vajab vestluskaaslase abi.

1.2. Kuulamisel:

- Tunneb väga aeglates ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid;
- Tunneb rahvusvahelist kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu /hamburger, film, takso, kohv jm/;
- Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest;
- Reageerib pöördumistele adekvaatselt (tervitused, tööjuhiseid);
- Kuulab ja mõistab õpetaja juhendeid;
- Kuulab ja mõistab lühijuttu;
- Kuulab oma pinginaabri ja reageerid teiste õpilaste kõnet;
- Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist.

1.3. Lugemisel:

- Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad ja fraasid;
- Loeb tuntud sõnu, fraase ja lauseid (arusaamist toetab pildimaterjal);
- Loeb lühikesi lihtsaid tekste (ürituste kavad, meilid, lühiankeedid, postkaardid, sõnumid, teeviidad) ja leiab neist vajaliku faktiinfo;
- Saab lühikesi kirjalikke tööjuhiseid aru;
- Lugemise tempo on väga aeglane;
- Teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist.
- Tekstisi arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.

1.4. Kirjutamisel:

- Oskab koostada mõistekaarte (õpetaja abiga);
- Tunneb õpitud sõnava õigekirja;
- Oskab täita lühikesi küsimustikke, ankeete;
- Oskab õpitud sõnu või fraase ümber kirjutada;
- Oskab kirjutada lühikest etteütlust;
- Oskab tabeli täita kuuldu teksti alusel;
- Oskab teha veatut ära kirja õpikust ja tahvlilt;
- Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

4. Õppetegevus

3. klassis järgneb eesti keele põhikursus, millega kujundame õpilase oskust kuulata eestikeelset kõnet, ise kõneleda, lugeda ja kirjutada. 3. klassis õpetame keelt valdavalt tegevuse ja mängu kaudu. Keeleõppes kasutame palju praktilist tegevust ja mängu. Tunnis töötavad õpilased nii paaris kui ka rühmas.

Tähelepanu keskmes on hääldusnormide omandamine ja häälega lugemine ning loetu ja pildimaterjali põhjal küsimustele vastamine, vestlemine ning jutustamine. Õpilane kirjutab lihtsamaid tekste näidise järgi. Sõnavara ja grammatikat ei harjutata kontekstist lahus.

Metoodiliste võtete valikul lähtume eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks kasutame erinevaid võtteid, näiteks:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 4) häälega lugemine;
- 5) rääkimine pildi alusel;
- 6) jutustava teksti, laulu ja luuletuse kuulamine ning nende põhjal ülesande lahendamine;
- 7) ära kirja tegemine ning mudeli järgi kirjutamine;
- 8) laulu-, sõna-, laua- ja liikumismängude mängimine.

Töö HEV-lastega

HEV-lastete õppimisvõimaluste arendamiseks ja toetamiseks on ettenähtud aineõpetaja poolt koostatud individuaalne õppekava, mis on kinnitatud kooli administratsiooni poolt. Veerandi jooksul HEV-lapsele on määratud lisatöö (e. õpiabi) konsultatsioonide ajal, et vähendada mittejätkumise riski. HEV-lastetele on määratud lihtsustatud teadmiste kontrollid ja arvestuslikud tööd.

5. Lõiming

Emakeel: Eesti ja vene keele kõrvutav grammatika.

Kehaline kasvatus: Tervislik eluviis.

Eesti kirjandus: Katkendid lastekirjandusest.

Loodusõpetus: Loomade ja taimede liigid.

6. Õppekirjandus ja lisamaterjal

Ivi Sepp, Taavi Tammsaar “Eesti keele õpik vene kooli 3. klassile”, 1. ja 2. osa, kassett. Kirjastus Koolibri

Ivi Sepp, Taavi Tammsaar “Eesti keele töövihik vene kooli 3. klassile”, 1. ja 2. osa. Kirjastus Koolibri

Merike Pääru, Ivi Sepp “Eesti keele õpik vene õppekeele kooli 3. klass”, 1. ja 2. osa. Kirjastus Koolibri

Merike Pääru, Ivi Sepp “Eesti keele töövihik vene õppekeele kooli 3. klass”, 1. ja 2. osa. Kirjastus Koolibri

Inga Mangus, Merge Simmul “Minu eesti keel” õpik ja töövihik 1. ja 2. osa 3. klassile. CD-plaat. Puškini Instituut.

Internetmaterjalid: www.lastekas.ee, www.miksike.ee, www.koolielu.ee jt.

II kooliaste

KEELETEADMISED

4-6 klassid

HÄÄLDUS	<p>4.klass Võõrsõnade hääldamine, häälduse erinevusi eesti ja vene keeles. Suluga ja suluta häälikud. Helilised ja helitud häälikud. Hääliku pikkuste eristamine. Kaashäälikuühendi õigekiri. g, b, d s-i kõrval. H õigekiri. I ja j-i õigekiri (tegijanimed ja liitsõnad).</p> <p>5.klass Võõrtähed ja häälikud. Täis ja kaashäälikuühend. gi ja kiliite õigekiri. Kaashäälikuühendi õigekiri. Õppetegevuses vajalikud võõrsõnade tähendused, hääldus ja õigekiri.</p> <p>6.klass Võõrtähed ja häälikud. Isiku-ja kohanimede hääldamine (nt Keila-Joa, Jõhvi), vältevastanduse eristamine (st pika ja ülipika silbi tähendust eristav roll, nt om. kooli, os. kooli); häälduse erinevusi eesti ja vene keeles, õigekiri.</p>
NIMISÕNA	<p>4.klass Põhikäänded, (3) nende küsimused ning tähendus, käänete kasutus (konteksti kaudu)</p> <p>5.klass Tüvevariantide käsutamine käänete moodustamisel. Nimisõnade mitmuse nimetava käänete moodustamine. Käändsõnade liigid. Käänete moodustamine. Käänded, nende küsimused ning tähendus. Õige käände valik sõltuvalt lause kontekstist. Ainsus ja mitmus.</p> <p>6.klass Käändsõnade liigid. Põhikäänded, käänete moodustamine, käänetevahelised seosed. Käänded, nende küsimused ning tähendus. Õige käände valik sõltuvalt lause kontekstist. Ainsus ja mitmus. Sise- ja väliskohakäänete kasutamine (võrdlevalt emakeelelega).</p>
OMADUSSÕNA	<p>4.klass Ühildumine. Kesk- ja ülivõrre (üldreeglid). Omadussõna käänamine koos nimisõnaga. lik- ja ne-liiteliste omadussõnade käänamine ning õigekiri. Omadussõnade võrdlusastmed.</p> <p>5.klass Lauses täiendi ja öeldis täitena. Ühildumine. Kesk- ja ülivõrre (üldreeglid). Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetava käändes. Omadussõna käänamine koos nimisõnaga. lik- ja ne-liiteliste omadussõnade käänamine ning õigekiri.</p> <p>6.klass Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes. Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes. Lauses täiendi ja öeldis täitena. Ühildumine. Kesk- ja ülivõrre (üldreeglid). Omadussõnade kasutamine.</p>
ARVSÕNA	<p>4.klass Põhiarvsõnade (100-ni) ja järgarvsõnade (10-ni) kasutus. Arvsõnade õigekiri. Põhi-ning järgarvsõnade kokku- ja lahku kirjutamine. Kuupäeva</p>

	<p>kirjutamise võimalusi. Arvsõnade käänamine. Põhi -ja järgarvsõnade kirjutamine sõnade ning numbritega, nende lugemine. Arvsõnade kasutamine tekstis.</p> <p>5.klass Põhi. (1000-ni) ja järgarvsõnade (100-ni) kasutus. Põhi -ja järgarvsõnade kirjutamine sõnade ning numbritega, nende lugemine. Arvsõnade kasutamine tekstis. Põhi-ning järgarvsõnade kokku-ja lahku kirjutamine.</p> <p>6.klass Põhi. (1000-ni) ja järgarvsõnade (100-ni) kasutus. Arvsõnade olulised käändevormid (kontekstis). Põhi -ja järgarvsõnade kirjutamine sõnade ning numbritega, nende lugemine. Arvsõnade kasutamine tekstis.</p>
ASESÕNA	<p>4.klass Enesekohavad, näitavad asesõnad, asesõnade kasutus.</p> <p>5.klass Enesekohavad, näitavad, vastastikused asesõnad, asesõnade kasutus. Asesõnade käänamine ja kasutamine. Sõnaraamatute kasutamine käändsõna põhivormide kontrollimiseks.</p> <p>6.klass Enesekohavad, näitavad, vastastikused , umbmäärased asesõnad, asesõnade kasutus. Asesõnade käänamine ja kasutamine (kes? kelle? keda? kellel? kellega?). Sõnaraamatute kasutamine käändsõna põhivormide kontrollimiseks.</p>
KAASSÕNA	<p>4.-6. klass Omastavat ja osastavat käänat nõudvad sagedasemad kaassõnad.</p>
MÄÄRSÕNA	<p>4.-6. klass Viisi-, hulga-ja mõõdumäärsõnad</p>
SIDESÕNA	<p>4.-6. klass Sagedasemate sidesõnade tähendusfunktsioonid</p>
TEGUSÕNA	<p>4.klass Olevik, lihtminevik, käskiva kõneviisi ainsuse ja mitmuse 2.isik (keerukamad sõnatüübid). Mõnede tegusõnade rektsioon.</p> <p>5.klass Tüvevariantide käsutamine aegade ja kõneviiside moodustamisel. Olevik, lihtminevik, käskiv ja tingiv kõneviis; tegevusnimede käsutus, ühendverbid. Sagedasemate tegusõnade rektsioon.</p> <p>6.klass Olevik, lihtminevik, täisminevik. Käskiv ja tingiv kõneviis (olevik), keeld; mineviku liitaegade moodustamine; eituse moodustamine; ma- ja da-tegevusnime kasutamine; sagedased ühendverbid (kontekstis); sagedasemate tegusõnade rektsioon</p>
LAUSEÕPETUS	<p>4.klass Lihtlause laiendamine. Küsi väit ja hüüdlause lõpumärgid ning kasutamine. Alus ja öeldis. Lause laiendamise lihtsamaid võimalusi. Küsi, väit- ja hüüdlause lõpumärgid ning kasutamine. Liitlause. Lihtlausete sidumine liitlauseks.</p> <p>5.klass Lihtlause laiendamine; sidesõnaga liitlause, sõnajärg lauses. Liitlause. Lihtlausete sidumine liitlauseks. Sidesõnaga ja sidesõnata liitlause. Kahe järjekordse osalausega liitlausekirja vahemärgistamine. Korduvate lauseliikmete kirj vahemärgistamine lauses. Küsi, väit-ja hüüdlause</p>

	<p>lõpumärgid ning kasutamine</p> <p>6.klass Lihtlause laiendamine; kinnistunud olemasolulaused (nt laual on lilled, klassis on kümme poissi); sõnajärg lihtlause põhitüüpid; liitlase sidesõnadega ja, ning, et, age, kuid jt; sagedasemad sihilised ja sihitud verbid (nt kaduma-kaotama, meenuma-meenutama). Kirjamärgid. Alus ja öeldis.</p>
SÕNAMOODUSTUS	<p>4.klass Lihtlause laiendamine Nimi ja omadussõna kokku ja lahku kirjutamine.</p> <p>5.klass Tähtsamad tuletusliited ja tuletiste tähendus. Liitsõnad. Lause. Alus ja öeldis. Lause laiendamise lihtsamaid võimalusi.</p> <p>6.klass Tähtsamad tuletusliited ja tuletiste tähendus. Liitsõnad. Lihtlause. Lihtlause kirjavahemärgid. Küsi, väit-ja hüüdlause lõpumärgid ning kasutamine. Kahe järjestikuse osalausega liitlause kirjavahemärgistamine</p>
ÕIGEKIRI	<p>4.klass Algustäheõigekiri: nimi, nimetus ja pealkiri. Isiku-ja kohanimed; ajaloosündmused; ametinimetused ja üldnimetused; perioodikaväljaanded; teoste pealkirjad.</p> <p>5.klass Lühikeste ja pikkade täis- ja kaashäälikute, <i>k,t,p</i> õigekiri, liitsõnade õigekiri, koma sidesõnade <i>et,sest,aga,kui</i> ees; sõnade poolitamine.Üldkasutatavad lühendid. I ja I õigekiri</p> <p>6.klass Lühikeste ja pikkade täis- ja kaashäälikute, <i>k,t,p</i> õigekiri, liitsõnade õigekiri, koma sidesõnade <i>et,sest,aga,kui</i> ees; sõnade poolitamine. Lühendite õigekiri. Lühendite lugemine. Pärinimede õigekiri.</p>

4 klass

Eesti keele nädalatundide jaotumine 4. klassis:

Tundide arv aastas: 140

Tundide arv nädalas: 4

1. Õpitulemused

4. klassi lõpetaja:

- 1) püüab suhelda eesti keelt emakeelena kõnelejatega igapäevastes suhtlusolukordades õpitud temaatika piires;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest;
- 3) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) teadvustab Eesti ja teiste maade kultuuride erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 8) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) seab endale õpieesmärke ning koostöös kaaslaste ja õpetajaga oskab hinnata oma saavutusi;
- 10) oskab kasutada sõnaraamatut;
- 11) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist.

2. Keeleteadmised:

HÄÄLDUS	4.klass Võõrsõnade hääldamine, häälduse erinevusi eesti ja vene keeles. Suluga ja suluta häälikud. Helilised ja helitud häälikud. Hääliku pikkuste eristamine. Kaashäälikuühendi õigekiri. g, b, d s-i kõrval. H õigekiri. I ja j-i õigekiri (tegijanimed ja liitsõnad).
NIMISÕNA	4.klass Põhikäänded, (3) nende küsimused ning tähendus, käänete kasutus (konteksti kaudu)
OMADUSSÕNA	4.klass Ühildumine. Kesk- ja ülivõrre (üldreeglid). Omadussõna käänamine koos nimisõnaga. lik-ja ne-liiteliste omadussõnade käänamine ning õigekiri. Omadussõnade võrdlusastmed.
ARVSÕNA	4.klass Põhiarvsõnade (100-ni) ja järgarvsõnade (10-ni) kasutus. Arvsõnade õigekiri. Põhi-ning järgarvsõnade kokku-ja lahku kirjutamine. Kuupäeva kirjutamise võimalusi. Arvsõnade käänamine. Põhi -ja järgarvsõnade kirjutamine sõnade ning numbritega, nende lugemine. Arvsõnade kasutamine tekstis.
ASESÕNA	4.klass Enesekohavad, näitavad asesõnad, asesõnade kasutus.

KAASSÕNA	4. klass Omastavat ja osastavat kääned nõudvad sagedasemad kaassõnad.
MÄÄRSÕNA	4.klass Viisi-, hulga- ja mõõdumäärsõnad
SIDESÕNA	4. klass Sagedasemate sidesõnade tähendusfunktsioonid
TEGUSÕNA	4.klass Olevik, lihtminevik, käskiva kõneviisi ainsuse ja mitmuse 2.isik (keerukamad sõnatüübid). Mõnede tegusõnade reksioon.
LAUSEÕPETUS	4.klass Lihtlause laiendamine. Küsi väit ja hüüdlause lõpumärgid ning kasutamine. Alus ja öeldis. Lause laiendamise lihtsamaid võimalusi. Küsi, väit- ja hüüdlause lõpumärgid ning kasutamine. Liitlause. Lihtlause sidumine liitlauseks.
SÕNAMOODUSTUS	4.klass Lihtlause laiendamine Nimi ja omadussõna kokku ja lahku kirjutamine.
ÕIGEKIRI	4.klass Algustäheõigekiri: nimi, nimetus ja pealkiri. Isiku- ja kohanimed; ajaloosündmused; ametinimetused ja üldnimetused; perioodikaväljaanded; teoste pealkirjad.

3. Õppesisu:

3.1. Mina ja teised - 30 tundi.

- ❖ Inimeste tutvustamine ja kirjeldamine: välimus, vanus, sugu, iseloom, huvialad, ametid, enesetunne, tervis; - 6 tundi
- ❖ Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega: tervitamine, vabandused, tänamine, vastamine, pöördumine, palve; - 6 tundi
- ❖ Kaaslaste ja sõprade tutvustamine ja kirjeldamine: välimus, vanus, nimi, sugu, iseloom, ankeet; - 5 tundi
- ❖ Pereliikmete ja sugulaste tutvustamine ja kirjeldamine: pereliikmed, sugulased, välimus, vanus /vanem-noorem/, iseloom, ametid; - 5 tundi
- ❖ Riided – 3 tundi
- ❖ Vaba aeg koos perega, perepeod, ühised tegevused. – 5 tundi

1.1. Kõnelemisel:

- Oskab lühidalt kirjeldada läbiümbrust, igapäevaselt toiminguid ja inimesi;
- Oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires (oskab rääkida tegevustest, mida ta oskab või ei oska teha);
- Oskab jutustada oma sõbrast skeemi alusel;
- Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle;
- Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida;
- Oskab suhelda olmesituatsioonides, avaldada arvamust ja väljendada emotsioone;
- Oskab vestlust alustada, arendada ja lõpetada, arvestades adressaati ja suhtlusolukorda;

- Oskab jutustada loetust;
- Oskab jutustada oma perekonnamist, suguvõsast;
- Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.

1.2. Kuulamisel:

- Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt;
- Oskab kuulamisel lihtsaid ülesandeid täita;
- Vajab kordamist ja selget hääldust.

1.3. Lugemisel:

- Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid);
- Leiab tekstis sisuldavat infot ja saab aru teksti mõttest;
- Lugemise tempo on aeglane;
- Oskab lauseid lõpetada loetud teksti põhjal;
- Oskab teksti kõvasti lugeda ja tõlkida (vajab õpetaja abi);
- Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.

1.4. Kirjutamisel:

- Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi;
- Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse);
- Koostab lühisõnumeid;
- Oskab kirjalikult lauseid moodustada;
- Oskab kirjalikult küsimustele vastata;
- Oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt
- Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste;
- Oskab piltsõnastikku koostada (vajab abi);
- Abivahendina kasutab õpiku- ja koolisõnastikku.

3.2. Kodu ja lähiümbrus – 25 tundi

- ❖ Avalikud kohad; - 3 tundi
- ❖ Lemmikloomad; - 2 tundi
- ❖ Töövahendid kodus; - 3 tundi
- ❖ Kohustused peres – mõõtühikud, töö aias; - 3 tundi
- ❖ Loomad, taimed, marjad, seemned: lehtpuud, okaspuud, metsaseened, lillede nimetused, mets-ja koduloomad; - 4 tundi

- ❖ Kodu kirjeldamine: maja, kodu, tuba, mööbliesemed; - 3 tundi
- ❖ Elu linnas ja maal; - 2 tundi
- ❖ loodusnähtused; - 2 tundi
- ❖ kurvad ja rõõmsad sündmused peres. – 3 tundi

1.1. Kõnelemisel:

- Oskab vastata küsimustele perekonnaliikmedest, loodusest, kodu kohustustest;
- Oskab nimetada tegevusi erinevates aastaegadel;
- Oskab oma kodu kirjeldada;
- Oskab nimetada elukutseid;
- Oskab vestelda ja jutustada püstitatud teemal;
- Oskab luuletust pähe õppida ja jutustada;
- Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle;
- Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida;
- Oskab suhelda olmesituatsioonides, avaldada arvamust ja väljendada emotsioone;
- Oskab vestlust alustada, arendada ja lõpetada, arvestades adressaati ja suhtlusolukorda;
- Oskab jutustada loetust;
- Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.

1.2. Kuulamisel:

- Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt;
- Oskab kuulamisel lihtsaid ülesandeid täita;
- Oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni;
- Vajab kordamist ja selget hääldust.

1.3. Lugemisel:

- Oskab lugemisülesandeid täita;
- Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid);
- Leiab tekstis sisuldavat infot ja saab aru teksti mõttest;
- Lugemise tempo on aeglane;
- Oskab lauseid lõpetada loetud teksti põhjal;
- Oskab teksti kõvasti lugeda ja tõlkida (vajab õpetaja abi);
- Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.

1.4. Kirjutamisel:

- Oskab lühidalt kirjutada oma pereliikmetest ja täita ankeeti;
- Tunneb õpitud sõnava õigekirja;
- Oskab kirjutada kutsekaarti;
- Koostab lühisõnumeid;
- Oskab kirjalikult lauseid moodustada;
- Oskab kirjalikult küsimustele vastata;
- Oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt
- Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste;
- Oskab piltsõnastikku koostada (vajab abi);
- Abivahendina kasutab õpiku- ja koolisõnastikku.

3.3. Kodukoht Eesti – 20 tundi.

- ❖ Eesti geograafiline asukoht: Euroopa, naaberriigid, huvitavad faktid Eestist, Eesti kaardid;- 4 tundi
- ❖ Eesti linnad, ilmakaared, ilmanähtused, loodusest hoidmine; - 4 tundi
- ❖ Riigi- ja rahvuslikud sümbolid: vapp, lipp, rahvuslind, -lill, -kivi, pealinn, vaatamisväärsused; - 4 tundi
- ❖ Eesti tähtpäevad ja kombed: vanarahva kombed, riiklikud tähtpäevad; - 4 tundi
- ❖ Üldrahvalikud sündmused; - 4 tundi

1.1. Kõnelemisel:

- Oskab vastata lihtsatele küsimustele seotud Eestimaaga;
- Oskab nimetada Eesti linnu, Eesti sümboleid ja vaatamisväärsusi;
- Oskab vestelda piltide alusel;
- Oskab jutustada tähtpäevast;
- Oskab luuletust esineda;
- Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle;
- Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida;
- Oskab suhelda olmesituatsioonides, avaldada arvamust ja väljendada emotsioone;
- Oskab vestlust alustada, arendada ja lõpetada, arvestades adressaati ja suhtlusolukorda;
- Oskab jutustada loetust;
- Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.

1.2. Kuulamisel:

- Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt;
- Oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni;
- Oskab kuulamisel lihtsaid ülesandeid täita;
- Vajab kordamist ja selget hääldust.

1.3. Lugesel:

- Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid);
- Leiab tekstis sisuldavat infot ja saab aru teksti mõttest;
- Oskab teksti lugeda ja tõlkida (vajab abi);
- Oskab täita lugemisülesandeid;
- Lugemise tempo on aeglane;
- Oskab lauseid lõpetada loetud teksti põhjal;
- Oskab teksti kõvasti lugeda ja tõlkida (vajab õpetaja abi);
- Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.

1.4. Kirjutamisel:

- Koostab lühisõnumeid;
- Oskab kaardiga töötada;
- Oskab kirjalikult lauseid moodustada;
- Oskab kirjalikult küsimustele vastata;
- Oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt
- Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste;
- Oskab piltsõnastikku koostada (vajab abi);
- Abivahendina kasutab õpiku- ja koolisõnastikku.

3.4. Riigid ja nende kultuur - 10 tundi

- ❖ Euroopa riigid, Eesti naaberriigid; - 3 tundi
- ❖ Pealinnad, põhirahvused, keel, huvipakkuvad paigad, muuseumid; - 4 tundi
- ❖ Eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad – 3 tundi

1.1. Kõnelemisel:

- Oskab jutustada Euroopa riikidest;
- Oskab nimetada riikide pealinna, rahvusi ja keeli;

- Oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- Oskab jutustada oma sõbrast skeemi alusel;
- Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle;
- Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida;
- Oskab suhelda olmesituatsioonides, avaldada arvamust ja väljendada emotsioone;
- Oskab vestlust alustada, arendada ja lõpetada, arvestades adressaati ja suhtlusolukorda;
- Oskab jutustada loetust;
- Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.

1.2. Kuulamisel:

- Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt;
- Oskab kuulamisel lihtsaid ülesandeid täita;
- Oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni;
- Vajab kordamist ja selget hääldust.

1.3. Lugemisel:

- Oskab teksti lugeda ja tõlkida (vajab abi);
- Oskab täita lugemisülesandeid;
- Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid);
- Leiab tekstis sisuldavat infot ja saab aru teksti mõttest;
- Lugemise tempo on aeglane;
- Oskab lauseid lõpetada loetud teksti põhjal;
- Oskab teksti kõvasti lugeda ja tõlkida (vajab õpetaja abi);
- Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.

1.4. Kirjutamisel:

- Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi;
- Koostab lühisõnumeid;
- Oskab kirjutada etteütlust ja vastusi küsimustele;
- Oskab kirjalikult lauseid moodustada;
- Oskab kirjalikult küsimustele vastata;
- Oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt
- Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste;

- Oskab piltsõnastikku koostada (vajab abi);
- Abivahendina kasutab õpiku- ja koolisõnastikku.

3.5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö – 30 tundi

- ❖ Avalikud asutused: toidu- ja raamatukauplused, raamatukogu, teater, muuseum, kohvik; - 5 tundi
- ❖ Tervis: tervislik toitumine, tervislik päevamenüü, tervislik eluviis, haigused; - 5 tundi
- ❖ Tee küsimine ja juhatamine; - 4 tundi
- ❖ Päevaplaneerimine; - 4 tundi
- ❖ turvaline liiklemine, liiklusvhendid, liiklusreeglid; - 4 tundi
- ❖ ametid ja töökohad; - 3 tundi
- ❖ kool: koolimaja ja klassiruumi kirjeldus, õppeained ja tegevused; koolitarbed, koolitee – 5 tundi

1.1. Kõnelemisel:

- Oskab vastata küsimustele püstitatud teemal;
- Oskab jutustada oma eelistustest;
- Oskab koostada oma päevaplaani;
- Oskab dialoogis osaleda – teed küsida ja juhatada;
- Oskab nimetada erialasid;
- Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle;
- Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida;
- Oskab suhelda olmesituatsioonides, avaldada arvamust ja väljendada emotsioone;
- Oskab vestlust alustada, arendada ja lõpetada, arvestades adressaati ja suhtlusolukorda;
- Oskab jutustada loetust;
- Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.

1.2. Kuulamisel:

- Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavalt teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt;
- Oskab kuulamisel lihtsaid ülesandeid täita;
- Oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni;
- Vajab kordamist ja selget hääldust.

1.3. Lugemisel:

- Oskab teksti lugeda ja tõlkida (vajab abi);
- Oskab täita lugemisülesandeid;

- Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid);
- Leiab tekstis sisuldavat infot ja saab aru teksti mõttest;
- Lugemise tempo on aeglane;
- Oskab lauseid lõpetada loetud teksti põhjal;
- Oskab teksti kõvasti lugeda ja tõlkida (vajab õpetaja abi);
- Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.

1.4. Kirjutamisel:

- Oskab lühidalt kirjeldada oma päevaplaani, tegevusi jne;
- Oskab reegleid kirjutada;
- Oskab koostada mõistekaarte (õpetaja abiga);
- Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse);
- Koostab lühisõnumeid;
- Oskab kirjalikult lauseid moodustada;
- Oskab kirjalikult küsimustele vastata;
- Oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt
- Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste;
- Oskab piltsõnastikku koostada (vajab abi);
- Abivahendina kasutab õpiku- ja koolisõnastikku.

3.6. Vaba aeg – 25 tundi

- ❖ Lugemiseelistused; - 4 tundi
- ❖ Aastajad ja puhkus; - 3 tundi
- ❖ Koolivälised tegevused: huvid, huviringid, laagrid, perepuhkus, koolivaheajad, suvetegevused; - 5 tundi
- ❖ spordialad, sportlikud tegevused; - 4 tundi
- ❖ tegevused õues, perepuhkus – 4 tundi
- ❖ lemmiktegevused – 5 tundi

1.1. Kõnelemisel:

- Oskab vastata küsimustele püstitatud teemal;
- Oskab vestelda koolivälisest tegevusest;
- Oskab jutustada suvest, tegevusest, koolivaheajast;
- Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle;
- Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida;

- Oskab suhelda olmesituatsioonides, avaldada arvamust ja väljendada emotsioone;
- Oskab vestlust alustada, arendada ja lõpetada, arvestades adressaati ja suhtlusolukorda;
- Oskab jutustada loetust;
- Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.

1.2. Kuulamisel:

- Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt;
- Oskab kuulamisel lihtsaid ülesandeid täita;
- Oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni;
- Vajab kordamist ja selget hääldust.

1.3. Lugemisel:

- Oskab teksti lugeda ja tõlkida (vajab abi);
- Oskab täita lugemisülesandeid;
- Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid);
- Leiab tekstis sisuldavat infot ja saab aru teksti mõttest;
- Lugemise tempo on aeglane;
- Oskab lauseid lõpetada loetud teksti põhjal;
- Oskab teksti kõvasti lugeda ja tõlkida (vajab õpetaja abi)
- Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku

1.4. Kirjutamisel:

- Oskab koostada mõistekaarte (õpetaja abiga);
- Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi;
- Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse);
- Koostab lühisõnumeid;
- Oskab kirjalikult lauseid moodustada;
- Oskab kirjalikult küsimustele vastata;
- Oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt
- Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste
- Oskab piltsõnastikku koostada (vajab abi);
- Abivahendina kasutab õpiku- ja koolisõnastikku.

4. Õppetegevus

4.klassis suureneb kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval lugemise ning kirjutamise osakaal.

Sõnatundmine laieneb märgatavalt.

Osaoskuste arendamiseks rakendatakse:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt küsimustele vastamine, tabeli täitmine, joonise täiendamine jm);
- 4) järjestusülesanded (nt sõnad lauseks, laused/lõigud tekstiks);
- 5) eri liiki etteütlused;
- 6) ümberjutustus;
- 7) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 8) rollimängud.

Töö HEV-lastega

HEV-lastete õppimisvõimaluste arendamiseks ja toetamiseks on ettenähtud aineõpetaja poolt koostatud individuaalne õppekava, mis on kinnitatud kooli administratsiooni poolt. Veerandi jooksul HEV-lapsele on määratud lisatöö (e. õpiabi) konsultatsioonide ajal, et vähendada mittejäudmise riski. HEV-lastetele on määratud lihtsustatud teadmiste kontrollid ja arvestuslikud tööd.

5. Lõiming

Emakeel: Eesti ja vene keele kõrvutav grammatika.

Kehaline kasvatus: Tervislik eluviis.

Eesti kirjandus: Katkendid lastekirjandusest.

Loodusõpetus: Loomade ja taimede liigid.

6. Õppekirjandus ja lisamaterjal

Ivi Sepp ja Taavi Tammsaar “Eesti keele õpik vene õppekeelele kooli IV klassile” 1. ja 2.osa Kirjastus Koolibri

Ivi Sepp ja Taavi Tammsaar “Eesti keele töövihik vene õppekeelele kooli IV klassile” 1. ja 2.osa Kirjastus Koolibri

Anne Kloren “Eesti keele õpik vene õppekeelele kooli 4. klassile” Kirjastus Ilo

Anne Kloren “Eesti keele töövihik vene õppekeelele kooli 4. klassile” Kirjastus Ilo

Internetmaterjalid: www.lastekas.ee, www.miksike.ee, www.koolielu.ee jt.

5. klass

Eesti keele nädalatundide jaotumine 5. klassis:

Tundide arv aastas: 140

Tundide arv nädalas: 4

1. Õpitulemused

5. klassi lõpetaja:

- 1) püüab suhelda eesti keelt emakeelena kõnelejatega igapäevastes suhtlusolukordades ning kasutab sobivaid õpitud keelendeid;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest;
- 3) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) teadvustab Eesti ja teiste maade kultuuride erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 8) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) seab endale õpieesmärged ning koostöös kaaslaste ja õpetajaga oskab hinnata oma saavutusi;
- 10) teab 5.klassi ainekavas esitatud temaatika piires sõnu.

2. Keeleteadmised:

HÄÄLDUS	5.klass Võõrtähed ja häälikud. Täis ja kaashäälikuühend. gi ja kiliite õigekiri. Kaashäälikuühendi õigekiri. Õppetegevuses vajalikud võõrsõnade tähendused, hääldus ja õigekiri.
NIMISÕNA	5.klass Tüvevariantide kasutamine käänete moodustamisel. Nimisõnade mitmuse nimetava käänete moodustamine. Käändsõnade liigid. Käänete moodustamine. Käänded, nende küsimused ning tähendus. Õige käänte valik sõltuvalt lause kontekstist. Ainsus ja mitmus.
OMADUSSÕNA	5.klass Lauses täiendi ja öeldis täitena. Ühildumine. Kesk- ja ülivõrre (üldreeglid). Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetava kääntes. Omadussõna käänamine koos nimisõnaga. lik-ja ne-liiteliste omadussõnade käänamine ning õigekiri.
ARVSÕNA	5.klass Põhi. (1000-ni) ja järgarvsõnade (100-ni) kasutus. Põhi -ja järgarvsõnade kirjutamine sõnade ning numbritega, nende lugemine. Arvsõnade kasutamine tekstis. Põhi-ning järgarvsõnade kokku-ja lahku kirjutamine.
ASESÕNA	5.klass

	Enesekohavad, näitavad, vastastikused asesõnad, asesõnade kasutus. Asesõnade käänamine ja kasutamine. Sõnaraamatute kasutamine käandsõna põhivormide kontrollimiseks.
KAASSÕNA	5.klass Omastavat ja osastavat käänat nõudvad sagedasemad kaassõnad.
MÄÄRSÕNA	5. klass Viisi-, hulga- ja mõõdumäärsõnad
SIDESÕNA	5. klass Sagedasemate sidesõnade tähendusfunktsioonid
TEGUSÕNA	5.klass Tüvevariantide kasutamine aegade ja kõneviiside moodustamisel. Olevik, lihtminevik, käskiv ja tingiv kõneviis; tegevusnimede kasutus, ühendverbid. Sagedasemate tegusõnade rektsioon.
LAUSEÕPETUS	5.klass Lihtlause laiendamine; sidesõnaga liitlause, sõnajärg lauses. Liitlause. Lihtlause sidumine liitlauseks. Sidesõnaga ja sidesõnata liitlause. Kahe järjestikuse osalausega liitlausekirja vahemärgistamine. Korduvate lauseliikmete kirjavahemärgistamine lauses. Küsi, väit- ja hüüdlause lõpumärgid ning kasutamine
SÕNAMOODUSTUS	5.klass Tähtsamad tuletusliited ja tuletiste tähendus. Liitsõnad. Lause. Alus ja öeldis. Lause laiendamise lihtsamaid võimalusi.
ÕIGEKIRI	5.klass Lühikeste ja pikkade täis- ja kaashäälikute, <i>k,t,p</i> õigekiri, liitsõnade õigekiri, koma sidesõnade <i>et, sest, aga, kui</i> ees; sõnade poolitamine. Üldkasutatavad lühendid. I ja I õigekiri

3 Õppesisu

3.1. Mina ja teised - 20 tundi.

- ❖ Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega: nt teiste käekäigu vastu huvi tundmine; - 4 tundi
- ❖ Viisakusväljendid: viisakas kõnetamine; - 4 tundi
- ❖ Enese, kaaslaste, pereliikmete, sõprade tutvutamine ning kirjeldamine; - 4 tundi
- ❖ inimeste kirjeldamine: pereliikmed, sugulased, välimus, vanus, iseloom, ametid, hovid; - 4 tundi
- ❖ Vaba aeg koos perega, perepoed, ühised tegevused. - 4 tundi

1.1. Kõnelemisel:

- Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevselt toiminguid ja inimesi;
- Oskab jutustada viisakusreeglitest;
- Oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires (oskab rääkida tegevustest, mida ta oskab või ei oska teha);
- Kasutab põhisisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle;
- Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest;

- Mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega;
- Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida;
- Oskab suhelda olmesituatsioonides, avaldada arvamust ja väljendada emotsioone;
- Oskab vestlust alustada, arendada ja lõpetada, arvestades adressaati ja suhtlusolukorda;
- Jutustab süzeetise pildi järgi;
- Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.

1.2. Kuulamisel:

- Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt;
- Oskab kuulamisel lihtsaid ülesandeid täita;
- Oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni;
- Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot;
- Vajab kordamist ja selget hääldust.

1.3. Lugemisel:

- Oskab lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemal;
- Oskab täita lugemisülesandeid;
- Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid);
- Leiab tekstis sisuldavat infot ja saab aru teksti mõttest;
- Lugemise tempo on aeglane;
- Oskab lauseid lõpetada loetud teksti põhjal;
- Oskab teksti kõvasti lugeda ja tõlkida (vajab õpetaja abi);
- Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku;
- Oskab tekstiga iseseisvalt töötada

1.4. Kirjutamisel:

- Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi;
- Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse);
- Koostab lühisõnumeid;
- Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast;
- Oskab kirjalikult küsimustele vastata;
- Kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;

- Oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt
- Vormistab kirjalikud tööd korrektselt;
- Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste;
- Oskab piltsõnastikku koostada (vajab abi);
- Abivahendina kasutab õpiku- ja koolisõnastikku.

3.2. Kodu ja lähiümbrus – 28 tundi

- ❖ Avalikud kohad: park, väljak, haigla, kauplus, kino; - 4 tundi
- ❖ Lemmikloomad: looma välimus, värv, suurus, nende eest hoolitsemine;- 4 tundi
- ❖ Töövahendid ja kohustused kodus: tööjaotus, kodutehnika, tööriistad ja nende kasutamine; - 5 tundi
- ❖ Kodu kirjeldamine: kodu, ruumid, sisustus; - 4 tundi
- ❖ linnakodu ja maakodu; - 3 tundi
- ❖ loodusnähtused; - 3 tundi
- ❖ kurvad ja rõõmsad sündmused peres: kodused tööd ja tegemised. – 5 tundi

1.1. Kõnelemisel:

- Oskab vastata küsimustele kodu kohustustest;
- Oskab jutustada oma lemmikloomast ja tema eest hoolitsemisest;
- Oskab võrrelda maa ja linna elutingimusi;
- Oskab oma kodu kirjeldada;
- Oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle;
- Mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega;
- Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida;
- Oskab suhelda olmesituatsioonides, avaldada arvamust ja väljendada emotsioone;
- Oskab vestlust alustada, arendada ja lõpetada, arvestades adressaati ja suhtlusolukorda;
- Jutustab süseelise pildi järgi;
- Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.

1.2. Kuulamisel:

- Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt;
- Oskab kuulamisel lihtsaid ülesandeid täita;

- Oskab eristada kuulatavast tekstist vajaliku informatsiooni;
- Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot;
- Vajab kordamist ja selget hääldust.

1.3. Lugemisel:

- Oskab lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavalt teemal;
- Oskab täita lugemisülesandeid;
- Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid);
- Leiab tekstis sisuldavat infot ja saab aru teksti mõttest;
- Lugemise tempo on aeglane;
- Oskab lauseid lõpetada loetud teksti põhjal;
- Oskab teksti kõvasti lugeda ja tõlkida (vajab õpetaja abi);
- Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku;
- Oskab tekstiga iseseisvalt töötada.

1.4. Kirjutamisel:

- Oskab lühidalt kirjutada oma lemmikloomast;
- Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi;
- Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest;
- Koostab lühisõnumeid;
- Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast;
- Oskab kirjalikult küsimustele vastata;
- Kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- Oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt
- Vormistab kirjalikud tööd korrektselt;
- Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste;
- Abivahendina kasutab õpiku- ja koolisõnastikku.

3.3. Kodukoht Eesti – 22 tundi.

- ❖ Eesti geograafiline asukoht: asukoht Euroopas, suuremad linnad, Eesti loodus; - 5 tundi
- ❖ Ilm: ilmkaared, ilmastikunähtused, ilmateade, aastaring; - 4 tundi
- ❖ Riigi- ja rahvuslikud sümbolid: vapp, lipp, rahvuslind, -lill, -kivi, pealinn, vaatamisväärsused; - 4 tundi
- ❖ Eesti tähtpäevad ja kombed, riigipühad, riiklikud tähtpäevad; - 4 tundi
- ❖ Üldrahvalikud sündmused. – 5 tundi

1.1. Kõnelemisel:

- Oskab vastata küsimustele Eestist ja sellest asukohast, sümboolitest;
- Oskab jutustada tähtpäevast;
- Oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- Kasutab põhisonavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle;
- Mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega;
- Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida;
- Oskab suhelda olmesituatsioonides, avaldada arvamust ja väljendada emotsioone;
- Oskab vestlust alustada, arendada ja lõpetada, arvestades adressaati ja suhtlusolukorda;
- Jutustab süseelise pildi järgi;
- Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.

1.2. Kuulamisel:

- Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt;
- Oskab kuulamisel lihtsaid ülesandeid täita;
- Oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni;
- Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot;
- Vajab kordamist ja selget hääldust.

1.3. Lugemisel:

- Oskab teksti lugeda ja tõlkida (vajab abi);
- Oskab lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemal;
- Oskab täita lugemisülesandeid;
- Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid);
- Leiab tekstis sisuldavast infot ja saab aru teksti mõttest;
- Lugemise tempo on aeglane;
- Oskab lauseid lõpetada loetud teksti põhjal;
- Oskab teksti kõvasti lugeda ja tõlkida (vajab õpetaja abi);
- Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.
- Oskab tekstiga iseseisvalt töötada

1.4. Kirjutamisel:

- Kirjutab Eestist üldinformatsiooni;
- Oskab kaardiga töötada;
- Koostab lühisõnumeid;
- Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast;
- Oskab kirjalikult küsimustele vastata;
- Kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- Oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt
- Vormistab kirjalikud tööd korrektselt;
- Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste;
- Oskab piltsõnastikku koostada (vajab abi);
- Abivahendina kasutab õpiku- ja koolisõnastikku.

3.4. Riigid ja nende kultuur - 10 tundi

- ❖ Euroopa riigid, Eesti naaberriigid; - 2 tundi
- ❖ Pealinnad, põhirahvused, keel, huvipakkuvad paigad, muuseumid, vaatamisväärsused, kultuuritavad paigad; - 4 tundi
- ❖ Eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad: huvide, ringi ja käsitletavat teemad. – 4 tundi

1.1. Kõnelemisel:

- Oskab jutustada Euroopa riikidest;
- Oskab nimetada riikide pealinnu, rahvusi ja keeli;
- Oskab arutleda aktuaalset teemat;
- Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle;
- Mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega;
- Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida;
- Oskab suhelda olmesituatsioonides, avaldada arvamust ja väljendada emotsioone;
- Oskab vestlust alustada, arendada ja lõpetada, arvestades adressaati ja suhtlusolukorda;
- Jutustab süseelise pildi järgi;
- Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu

1.2. Kuulamisel:

- Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt;
- Oskab kuulamisel lihtsaid ülesandeid täita;

- Oskab eristada kuulatavast tekstist vajaliku informatsiooni;
- Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot;
- Vajab kordamist ja selget hääldust.

1.3. Lugesel:

- Oskab teksti lugeda ja tõlkida (vajab abi);
- Oskab täita lugemisülesandeid;
- Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid);
- Leiab tekstis sisuldavat infot ja saab aru teksti mõttest;
- Lugesel tempo on aeglane;
- Oskab lauseid lõpetada loetud teksti põhjal;
- Oskab teksti kõvasti lugeda ja tõlkida (vajab õpetaja abi);
- Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.
- Oskab tekstiga iseseisvalt töötada

1.4. Kirjutamisel:

- Koostab lühisõnumeid;
- Oskab kirjutada etteütlust ja vastusi küsimustele;
- Oskab kirjalikult lauseid moodustada;
- Oskab kirjalikult küsimustele vastata;
- Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukest oma kogemustest ja ümbritsevast;
- Kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- Oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt
- Vormistab kirjalikud tööd korrektselt;
- Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste;
- Oskab piltsõnastikku koostada (vajab abi);
- Abivahendina kasutab õpiku- ja koolisõnastikku.

3.5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö – 30 tundi

- ❖ Avalikud asutused: toidu- ja raamatukauplused, raamatukogu, teater, muuseum, kohvik; - 6 tundi
- ❖ Tervis: tervislik toitumine, tervislik päevamenüü, tervislik eluviis, haigused; - 5 tundi
- ❖ Tee küsimine ja juhatamine: suunad, teejuhatusväljendid; - 4 tundi
- ❖ Päevaplaneerimine: päeva plaan, päevategevused; - 2 tundi
- ❖ turvaline liiklemine, liiklusvahendid, liiklusreeglid; - 4 tundi

- ❖ ametid ja töökohad; - 4 tundi
- ❖ kool: koolimaja ja klassiruumi kirjeldus, õppeained ja tegevused; koolitarbed, koolitee. – 5 tundi

1.1. Kõnelemisel:

- Oskab vastata küsimustele püstitatud teemal;
- Oskab jutustada oma eelistustest;
- Oskab koostada oma päevaplaani (vajab õpetaja abi);
- Oskab dialoogis osaleda – teed küsida ja juhatada;
- Oskab nimetada erialasid;
- Oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- Kasutab põhisoonavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle;
- Mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega;
- Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida;
- Oskab suhelda olmesituatsioonides, avaldada arvamust ja väljendada emotsioone;
- Oskab vestlust alustada, arendada ja lõpetada, arvestades adressaati ja suhtlusolukorda;
- Jutustab süseelise pildi järgi.
- Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.

1.2. Kuulamisel:

- Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt;
- Oskab kuulamisel lihtsaid ülesandeid täita;
- Oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni;
- Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot;
- Vajab kordamist ja selget hääldust.

1.3. Lugemisel:

- Oskab lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemal;
- Oskab täita lugemisülesandeid;
- Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid);
- Leiab tekstis sisuldavat infot ja saab aru teksti mõttest;
- Lugemise tempo on aeglane;
- Oskab lauseid lõpetada loetud teksti põhjal;

- Oskab teksti kõvasti lugeda ja tõlkida (vajab õpetaja abi);
- Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.
- Oskab tekstiga iseseisvalt töötada

1.4. Kirjutamisel:

- Oskab lühidalt kirjeldada oma päevaplaani, tegevusi jne;
- Oskab reegleid kirjutada;
- Oskab koostada mõistekaarte (õpetaja abiga);
- Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse);
- Koostab lühisõnumeid;
- Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast;
- Oskab kirjalikult küsimustele vastata;
- Kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- Oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt
- Vormistab kirjalikud tööd korrektselt;
- Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste;
- Oskab piltsõnastikku koostada (vajab abi);
- Abivahendina kasutab õpiku- ja koolisõnastikku.

3.6. Vaba aeg – 30 tundi

- ❖ Lugemiseelistused: raamat Internetis, lemmikraamatud; - 4 tundi
- ❖ Aastajad ja puhkus; - 2 tundi
- ❖ Koolivälised tegevused: laagrid (suvised, töölaagrid, keelelaagrid), koolivaheajad, suvetegevused; - 6 tundi
- ❖ Huvid: sport, kino, kolleksioneerimine; - 5 tundi
- ❖ Perepuhkus: puhkus koos vanematega, nädalalõpupuhkus; - 4 tundi
- ❖ spordialad, sportlikud tegevused; - 5 tundi
- ❖ tegevused õues – 4 tundi

1.1. Kõnelemisel:

- Oskab vastata küsimustele püstitatud teemal;
- Oskab vestelda koolivälisest tegevusest;
- Oskab jutustada suvest, tegevusest, koolivaheajast;
- Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle;
- Mõistab olulist õpitud temaatika piires;

- Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega;
- Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida;
- Oskab suhelda olmesituatsioonides, avaldada arvamust ja väljendada emotsioone;
- Oskab vestlust alustada, arendada ja lõpetada, arvestades adressaati ja suhtlusolukorda;
- Jutustab süseelise pildi järgi.
- Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.

1.2. Kuulamisel:

- Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt;
- Oskab kuulamisel lihtsaid ülesandeid täita;
- Oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni;
- Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot;
- Vajab kordamist ja selget hääldust.

1.3. Lugemisel:

- Oskab teksti lugeda ja tõlkida (vajab abi);
- Oskab täita lugemisülesandeid;
- Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid);
- Leiab tekstis sisuldavat infot ja saab aru teksti mõttest;
- Lugemise tempo on aeglane;
- Oskab lauseid lõpetada loetud teksti põhjal;
- Oskab teksti kõvasti lugeda ja tõlkida (vajab õpetaja abi);
- Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.
- Oskab tekstiga iseseisvalt töötada

1.4. Kirjutamisel:

- Oskab koostada mõistekaarte (õpetaja abiga);
- Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast;
- Oskab kirjalikult küsimustele vastata;
- Kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- Oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt
- Vormistab kirjalikud tööd korrektselt;
- Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste;

- Oskab piltsõnastikku koostada (vajab abi);
- Abivahendina kasutab õpiku- ja koolisõnastikku.

4. Õppetegevus

5. klassis suureneb märgatavalt kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval lugemise ning kirjutamise osakaal. Samuti laieneb märgatavalt sõnatundmine.

Osaoskuste arendamiseks rakendatakse:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt küsimustele vastamine, tabeli täitmine, joonise täiendamine jm);
- 4) järjestusülesanded (nt sõnad lauseks, laused/lõigud tekstiks);
- 5) eri liiki etteütlused;
- 6) ümberjutustus;
- 7) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 8) rollimängud.

Töö HEV-lastega

HEV-lastete õppimisvõimaluste arendamiseks ja toetamiseks on ettenähtud aineõpetaja poolt koostatud individuaalne õppekava, mis on kinnitatud kooli administratsiooni poolt. Veerandi jooksul HEV-lapsele on määratud lisatöö (e. õpiabi) konsultatsioonide ajal, et vähendada mittejäädumise riski. HEV-lastetele on määratud lihtsustatud teadmiste kontrollid ja arvestuslikud tööd.

5. Lõiming

Emakeel: Eesti ja vene keele kõrvutav grammatika.

Kehaline kasvatus: Tervislik eluviis.

Eesti kirjandus: Katkendid lastekirjandusest.

Loodusõpetus: Loomade ja taimede liigid.

6. Õppekirjandus ja lisamaterjal

Antidea Metsa, Anne Jänese “Eesti keele õpik vene õppekeelele kooli 5. klassile” Kirjastus Koolibri

Antidea Metsa, Anne Jänese “Eesti keele töövihik vene õppekeelele kooli 5. klassile” Kirjastus Koolibri

Anne Kaskman, Maire Küppar “Eesti keele õpik vene õppekeelele kooli 5. klassile” Kirjastus Ilo

Anne Kaskman, Maire Küppar “Eesti keele töövihik vene õppekeelele kooli 5. klassile” Kirjastus Ilo

Internetmaterjalid: www.lastekas.ee, www.miksike.ee, www.koolielu.ee jt.

6 klass

Eesti keele nädalatundide jaotumine 6. klassis:

Tundide arv aastas: 140

Tundide arv nädalas: 4

1. Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejatega igapäevastes suhtlusolukordades õpitud temaatika piires ning kasutab sobivaid õpitud keelendeid;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest;
- 3) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) teadvustab Eesti ja teiste maade kultuuride erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, interneti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 8) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) seab endale õpieesmärke ning koostöös kaaslaste ja õpetajaga oskab hinnata oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

2. Keeleteadmised:

HÄÄLDUS	6.klass Võõrtähed ja häälikud. Isiku-ja kohanimede hääldamine (nt Keila-Joa, Jõhvi), vältevastanduse eristamine (st pika ja ülipika silbi tähendust eristav roll, nt om. kooli, os. kooli); häälduse erinevusi eesti ja vene keeles, õigekiri.
NIMISÕNA	6.klass Käändsõnade liigid. Põhikäänded, käänete moodustamine, käänetevahelised seosed. Käänded, nende küsimused ning tähendus. Õige käände valik sõltuvalt lause kontekstist. Ainsus ja mitmus. Sise- ja väliskohakäänete kasutamine (võrdlevalt emakeelega).
OMADUSSÕNA	6.klass Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes. Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes. Lauses täiendi ja öeldis täitena. Ühildumine. Kesk- ja ülivõrre (üldreeglid). Omadussõnade kasutamine.

ARVSÕNA	6.klass Põhi. (1000-ni) ja järgarvsõnade (100-ni) kasutus. Arvsõnade olulised käändevormid (kontekstis). Põhi -ja järgarvsõnade kirjutamine sõnade ning numbritega, nende lugemine. Arvsõnade kasutamine tekstis.
ASESÕNA	6.klass Enesekohavad, näitavad, vastastikused, umbmäärased asesõnad, asesõnade kasutus. Asesõnade käänamine ja kasutamine (kes? kelle? keda? kellel? kellega?). Sõnaraamatute kasutamine käändsõna põhivormide kontrollimiseks.
KAASSÕNA	6. klass Omastavat ja osastavat käänat nõudvad sagedasemad kaassõnad.
MÄÄRSÕNA	6. klass Viisi-, hulga- ja mõõdumäärsõnad
SIDESÕNA	6. klass Sagedasemate sidesõnade tähendusfunktsioonid
TEGUSÕNA	6.klass Olevik, lihtminevik, täisminevik. Käskiv ja tingiv kõneviis (olevik), keeld; mineviku liitaegade moodustamine; eituse moodustamine; ma- ja da-tegevusnime kasutamine; sagedased ühendverbid (kontekstis); sagedasemate tegusõnade rektsioon
LAUSEÕPETUS	6.klass Lihtlause laiendamine; kinnistunud olemasolulauseid (nt laual on lilled, klassis on kümme poissi); sõnajärg lihtlause põhitüüpides; liitlase sidesõnadega ja, ning, et, age, kuid jt; sagedasemad sihilised ja sihitud verbid (nt kaduma-kaotama, meenuma-meenutama). Kirjamärgid. Alus ja öeldis.
SÕNAMOODUSTUS	6.klass Tähtsamad tuletusliited ja tuletiste tähendus. Liitsõnad. Lihtlause. Lihtlause kirjavahemärgid. Küsi, väit-ja hüüdlause lõpumärgid ning kasutamine. Kahe järjestikuse osalausega liitlause kirjavahemärgistamine
ÕIGEKIRI	6.klass Lühikeste ja pikkade täis- ja kaashäälikute, <i>k,t,p</i> õigekiri, liitsõnade õigekiri, koma sidesõnade <i>et, sest, aga, kui</i> ees; sõnade poolitamine. Lühendite õigekiri. Lühendite lugemine. Pärinimede õigekiri.

3. Õppesisu

3.1. Mina ja teised - 20 tundi.

- ❖ Suhted pereliikmete ja kaaslastega: nt teiste käekäigu vastu huvi tundmine, ühised tegevused; - 6 tundi
- ❖ Viisakusväljendid; - 3 tundi
- ❖ Virtuaalne suhtlemine; - 5 tundi
- ❖ Inimeste kirjeldamine ja nendega suhtlemine: pereliikmed, sugulased, välimus, vanus, iseloom, rahvused, ametid, hovid. – 6 tundi

1.1. Kõnelemisel:

- Oskab lühidalt kirjeldada läbiümbrust, igapäevselt toiminguid ja inimesi;
- Oskab jutustada viisakusreeglitest;
- Oskab vestelda püstitatud teemal;
- Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest;
- Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega;
- Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi;
- Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavalt teemal, kuid võib vajada abi;
- Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti;
- Spontaanses kõnes on vigu;
- Oskab tekstilähedaselt ja kokkuvõtlikult jutustada;
- Oskab koostada mõistekaarte ja jutustada nende järgi;
- Oskab avaldada oma arvamust loetu ja kuuldu kohta;
- Tunneb sõnavara rikastamise võimalusi ja kasutab neid;
- Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.

1.2. Kuulamisel:

- Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot;
- Saab aru olmesfääris kuuldu üldkeelse suhtluse sisust;
- Vajab sageli kuuldu täpsustamist.

1.3. Lugemisel:

- Oskab lugeda lihtsaid tavatekste tuttavalt teemal;
- Oskab täita lugemisülesandeid;
- Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid);
- Leiab tekstis sisuldavat infot ja saab aru teksti mõttest;
- Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku;
- Oskab tekstiga iseseisvalt töötada;
- Loeb lihtsaid tavatekste tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisuldavast infost;
- Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.

1.4. Kirjutamisel:

- Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast;
- Koostab lihtsaid isiklike kirju;
- Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt;

- Kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- Koostab erinevatel teemadel kavasid;
- Oskab ise teha esitlusi ja neid esitada klassi ette.
- Rakendab õpitud õigekirjareegleid (algustähe ortograafia, kirjavahemärgid)

3.2. Kodu ja lähiümbrus – 30 tundi

- ❖ Sugulased, pereliikmete ametid; - 3 tundi
- ❖ Kodu ja lähiümbruse korrashoid, käitumine looduses; - 4 tundi
- ❖ Kodu kirjeldamine;- 3 tundi
- ❖ Peretraditsioonid; - 4 tundi
- ❖ Elu linnas ja maal; - 2 tundi
- ❖ Avalikud kohad; - 3 tundi
- ❖ Lemmikloomad. – 3 tundi
- ❖ Töövahendid ja kohustused kodus: igapäevased kodused tööd ja tegemised; - 4 tundi
- ❖ Rõõmsad ja kurvad sündmused peres. – 4 tundi

1.1. Kõnelemisel:

- Oskab vastata küsimustele kodu kohustustest;
- Oskab jutustada oma lemmikloomast ja tema eest hoolitsemisest;
- Oskab võrrelda maa ja linna elutingimusi;
- Oskab oma kodu kirjeldada;
- Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega;
- Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi;
- Kasutab õpitud põhisonavara ja lausemalle valdavalt õigesti;
- Spontaanses kõnes on vigu;
- Oskab tekstilähedaselt ja kokkuvõtlikult jutustada;
- Oskab koostada mõistekaarte ja jutustada nende järgi;
- Oskab avaldada oma arvamust loetu ja kuuldu kohta;
- Tunneb sõnavara rikastamise võimalusi ja kasutab neid;
- Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.

1.2. Kuulamisel:

- Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot;
- Saab aru olmesfääris kuuldu üldkeelse suhtluse sisust;
- Vajab sageli kuuldu täpsustamist.

1.3. Lugemisel:

- Loeb lihtsaid tavatekste tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisuldavast infost;
- Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.
- Oskab lugeda lihtsaid tavatekste tuttavatel teemadel;
- Oskab täita lugemisülesandeid;
- Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid);
- Leiab tekstis sisuldavat infot ja saab aru teksti mõttest;
- Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku;
- Oskab tekstiga iseseisvalt töötada;
- Loeb lihtsaid tavatekste tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisuldavast infost;
- Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.

1.4. Kirjutamisel:

- Oskab lühidalt kirjutada oma lemmikloomast;
- Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi;
- Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast;
- Koostab lihtsaid isiklike kirju;
- Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt;
- Kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- Koostab erinevatel teemadel kavasid;
- Oskab ise teha esitlusi ja neid esitada klassi ette.
- Rakendab õpitud õigekirjareegleid (algustähe ortograafia, kirjavahemärgid);
- Abivahendina kasutab õpiku- ja koolisõnastikku.

3.3. Kodukoht Eesti – 20 tundi.

- ❖ Eesti geograafiline asukoht ja sümbolika: asukoht Euroopas, naaberriigid, Läänemeri; - 4 tundi
- ❖ Loodusnähtused: ilmakaared, ilmastikunähtused, ilmasteade; - 2 tundi
- ❖ Looduskaitse; - 4 tundi
- ❖ Riigi- ja rahvuslikud sümbolid; - 3 tundi
- ❖ Eesti tähtpäevad ja kombed, riigipühad, riiklikud tähtpäevad; - 3 tundi
- ❖ Üldrahvalikud sündmused – 4 tundi

1.1. Kõnelemisel:

- Oskab vastata küsimustele Eestist ja sellest asukohast, sümbolitest;

- Oskab jutustada tähtpäevadest;
- Oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega;
- Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi;
- Kasutab õpitud põhisonavara ja lausemalle valdavalt õigesti;
- Spontaanses kõnes on vigu;
- Oskab tekstilähedaselt ja kokkuvõtlikult jutustada;
- Oskab koostada mõistekaarte ja jutustada nende järgi;
- Oskab avaldada oma arvamust loetu ja kuuldu kohta;
- Tunneb sõnavara rikastamise võimalusi ja kasutab neid;
- Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.

1.2. Kuulamisel:

- Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot;
- Saab aru olmesfääris kuuldu üldkeelse suhtluse sisust;
- Vajab sageli kuuldu täpsustamist.

1.3. Lugemisel:

- Loeb lihtsaid tavatekste tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisuldavast infost;
- Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.
- Oskab lugeda lihtsaid tavatekste tuttavatel teemadel;
- Oskab täita lugemisülesandeid;
- Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid);
- Leiab tekstis sisuldavat infot ja saab aru teksti mõttest;
- Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku;
- Oskab tekstiga iseseisvalt töötada;
- Loeb lihtsaid tavatekste tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisuldavast infost;
- Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.

1.4. Kirjutamisel:

- Kirjutab Eestist üldinformatsiooni;
- Oskab kaardiga töötada;
- Koostab lühisõnumeid;
- Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast;

- Koostab lihtsaid isiklikke kirju;
- Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt;
- Kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- Koostab erinevatel teemadel kavasid;
- Oskab ise teha esitlusi ja neid esitada klassi ette.
- Rakendab õpitud õigekirjareegleid (algustähe ortograafia, kirjavahemärgid);
- Abivahendina kasutab õpiku- ja koolisõnastikku.

3.4. Riigid ja nende kultuur - 20 tundi

- ❖ Euroopa riigid ja nende lühiiseloostus, tähtpäevad ja kumbed; - 4 tundi
- ❖ Pealinnad, põhirahvused, keel, huvipakkuvad paigad, muuseumid, vaatamisväärsused, kultuuritavad paigad; - 5 tundi
- ❖ Eesti naaberriigid; - 3 tundi
- ❖ Looduskaunid kohad; - 3 tundi
- ❖ Eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad: huvide, ringi ja käsitletavat teemad (tuntumad sündmused, saavutused). – 5 tundi

1.1. Kõnelemisel:

- Oskab jutustada maailma riikidest;
- Oskab iseloomustada riiki;
- Oskab nimetada riikide pealinnu, rahvusi ja keeli;
- Oskab arutleda aktuaalset teemat;
- Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega;
- Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi;
- Kasutab õpitud põhisisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti;
- Spontaanses kõnes on vigu;
- Oskab tekstilähedaselt ja kokkuvõtlikult jutustada;
- Oskab koostada mõistekaarte ja jutustada nende järgi;
- Oskab avaldada oma arvamust loetu ja kuuldu kohta;
- Tunneb sõnavara rikastamise võimalusi ja kasutab neid;
- Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.

1.2. Kuulamisel:

- Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot;
- Saab aru olmesfääris kuuldu üldkeelse suhtluse sisust;
- Vajab sageli kuuldu täpsustamist.

1.3. Lugemisel:

- Loeb lihtsaid tavatekste tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisuldavast infost;
- Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.
- Oskab lugeda lihtsaid tavatekste tuttavatel teemal;
- Oskab täita lugemisülesandeid;
- Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid);
- Leiab tekstis sisuldavat infot ja saab aru teksti mõttest;
- Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku;
- Oskab tekstiga iseseisvalt töötada;
- Loeb lihtsaid tavatekste tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisuldavast infost;
- Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.

1.4. Kirjutamisel:

- Koostab lühisõnumeid;
- Oskab kirjutada etteütlust ja vastusi küsimustele;
- Oskab kirjalikult lauseid moodustada;
- Oskab kirjalikult küsimustele vastata;
- Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast;
- Koostab lihtsaid isiklikke kirju;
- Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt;
- Kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- Koostab erinevatel teemadel kavasid;
- Oskab ise teha esitlusi ja neid esitada klassi ette.
- Rakendab õpitud õigekirjareegleid (algustähe ortograafia, kirjavahemärgid);
- Abivahendina kasutab õpiku- ja koolisõnastikku.

3.5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö – 30 tundi

- ❖ Avalikud asutused: toidu- ja raamatukauplused, raamatukogu, teater, muuseum, kohvik, arstiabi; - 7 tundi
- ❖ Tervislik eluviis: tervislik toitumine, tervislik päevamenüü, arstiabi, söögikorrad, hügieen; - 6 tundi
- ❖ Tee küsimine ja juhatamine: suunad, teejuhatusväljendid; - 3 tundi
- ❖ Päevaplaneerimine: päeva plaan, päevategevused, kodused toimingud; - 4 tundi
- ❖ turvaline liiklemine, liiklusvahendid, liiklusreeglid; - 4 tundi
- ❖ ametid ja töökohad; - 4 tundi
- ❖ koolipäev, koolitee -2 tundi

1.1. Kõnelemisel:

- Oskab vastata küsimustele püstitatud teemal;
- Oskab jutustada oma eelistustest;
- Oskab koostada oma päevaplaani (vajab õpetaja abi);
- Oskab dialoogis osaleda – teed küsida ja juhatada;
- Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega;
- Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi;
- Kasutab õpitud põhisonavara ja lausemalle valdavalt õigesti;
- Spontaanses kõnes on vigu;
- Oskab tekstilähedaselt ja kokkuvõtlikult jutustada;
- Oskab koostada mõistekaarte ja jutustada nende järgi;
- Oskab avaldada oma arvamust loetu ja kuuldu kohta;
- Tunneb sõnavara rikastamise võimalusi ja kasutab neid;
- Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.

1.2. Kuulamisel:

- Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot;
- Saab aru olmesfääris kuuldu üldkeelse suhtluse sisust;
- Vajab sageli kuuldu täpsustamist.

1.3. Lugemisel:

- Loeb lihtsaid tavatekste tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisuldavast infost;
- Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.
- Oskab lugeda lihtsaid tavatekste tuttavatel teemal;
- Oskab täita lugemisülesandeid;
- Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid);
- Leiab tekstis sisuldavat infot ja saab aru teksti mõttest;
- Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku;
- Oskab tekstiga iseseisvalt töötada;
- Loeb lihtsaid tavatekste tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisuldavast infost;
- Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.

1.4. Kirjutamisel:

- Oskab lühidalt kirjeldada oma päevaplaani, tegevusi jne;

- Oskab reegleid kirjutada;
- Oskab koostada mõistekaarte;
- Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast;
- Koostab lihtsaid isiklikke kirju;
- Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt;
- Kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- Koostab erinevatel teemadel kavasid;
- Oskab ise teha esitlusi ja neid esitada klassi ette.
- Rakendab õpitud õigekirjareegleid (algustähe ortograafia, kirjavahemärgid);
- Abivahendina kasutab õpiku- ja koolisõnastikku.

3.6. Vaba aeg – 20 tundi

- ❖ Lugemiseelistused: raamat Internetis, lemmikraamatud; - 3 tundi
- ❖ Koolivälised tegevused: laagrid (suvised, töölaagrid, keelelaagrid), koolivaheajad, suvetegevused; - 3 tundi
- ❖ Huvid: sport, spordialad, sportlikud tegevused, kino, kolleksioneerimine; - 5 tundi
- ❖ Ettevalmistus reisiks ja reisimine viisid, reisid teistesse maadesse; - 4 tundi
- ❖ Vaba aja veetmise viisid, perepuhkus; - 5 tundi

1.1. Kõnelemisel:

- Oskab vastata küsimustele püstitatud teemal;
- Oskab vestelda koolivälistest tegevustest;
- Oskab jutustada suvest, tegevustest, koolivaheajast;
- Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega;
- Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi;
- Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti;
- Spontaanses kõnes on vigu;
- Oskab tekstilähedaselt ja kokkuvõtlikult jutustada;
- Oskab koostada mõistekaarte ja jutustada nende järgi;
- Oskab avaldada oma arvamust loetu ja kuuldu kohta;
- Tunneb sõnavara rikastamise võimalusi ja kasutab neid;
- Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.

1.2. Kuulamisel:

- Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot;

- Saab aru olmesfääris kuulud üldkeelse suhtluse sisust;
- Vajab sageli kuuldu täpsustamist.

1.3. Lugemisel:

- Loeb lihtsaid tavatekste tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisuldavast infost;
- Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.
- Oskab lugeda lihtsaid tavatekste tuttavatel teemadel;
- Oskab täita lugemisülesandeid;
- Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid);
- Leiab tekstis sisuldavat infot ja saab aru teksti mõttest;
- Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku;
- Oskab tekstiga iseseisvalt töötada;
- Loeb lihtsaid tavatekste tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisuldavast infost;
- Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.

1.4. Kirjutamisel:

- Oskab koostada mõistekaarte, skeeme, tabelleid loetud teksti põhjal;
- Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast;
- Koostab lihtsaid isiklike kirju;
- Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt;
- Kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- Koostab erinevatel teemadel kavasid;
- Oskab ise teha esitlusi ja neid esitada klassi ette.
- Rakendab õpitud õigekirjareegleid (algustähe ortograafia, kirjavahemärgid);
- Abivahendina kasutab õpiku- ja koolisõnastikku.

4. Õppetegevus

Sõnatundmine laieneb märgatavalt. Suureneb loovülesannete osa. Taotlus on, et õpilane loeks ja kuulaks ka õppetööst vabal ajal eesti lastekirjanduse tekstikatkeid ning jõukohaseid teabe-, tarbe ja meediatekste. Teemasid erinevate osaoskuste kaudu käsitledes pööratakse tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutame kasutama sõnaraamatuid ning eestikeelset interneti.

Osaoskuste arendamiseks rakendatakse:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt küsimustele vastamine, tabeli täitmine, joonise täiendamine jm);
- 4) järjestusülesanded (nt sõnad lauseks, laused/lõigud tekstiks);

- 5) eri liiki etteütlused;
- 6) ümberjutustus;
- 7) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 8) projektitööd;
- 9) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 10) rollimängud.

Töö HEV-lastega

HEV-lastede õppimisvõimaluste arendamiseks ja toetamiseks on ettenähtud aineõpetaja poolt koostatud individuaalne õppekava, mis on kinnitatud kooli administratsiooni poolt. Veerandi jooksul HEV-lapsele on määratud lisatöö (e. õpiabi) konsultatsioonide ajal, et vähendada mittejätkumise riski. HEV-lastele on määratud lihtsustatud teadmiste kontrollid ja arvestuslikud tööd.

5. Lõiming

Emakeel: Eesti ja vene keele kõrvutav grammatika.

Kehaline kasvatus: Tervislik eluviis.

Eesti kirjandus: Katkendid lastekirjandusest.

Loodusõpetus: Loomade ja taimede liigid.

6. Õppekirjandus ja lisamaterjal

Anne Jänese, Antidea Metsa “Eesti keele õpik vene õppekeelele kooli 6. klassile” 1. ja 2.osa Kirjastus Koolibri

Anne Jänese, Antidea Metsa “Eesti keele töövihik vene õppekeelele kooli 6. klassile” 1. ja 2.osa Kirjastus Koolibri

Maibi Rikker, Õie Vahar “Eesti keele õpik vene õppekeelele kooli 6. klassile” Kirjastus Ilo
Maibi Rikker, Õie Vahar “Eesti keele töövihik vene õppekeelele kooli 6. klassile” Kirjastus Ilo

Internetmaterjalid: www.lastekas.ee, www.miksike.ee, www.koolielu.ee

III kooliaste

7- 9. klassid

HÄÄLDUS	7.-9.klass Häälduse korrigeerimine, pea-ja kaasrõhk, palatalisatsioon, intonatsiooni seos lause tähendusega; vältevastanduse eristamine erinevates sõnatüüpides.
KÄÄNDSÕNA	7.klass Nimi-, omadus-, arv- ja asesõnade süsteemne käsitus ja ainsuse käänete funktsioonid. Sihitise käänded ainsuses. 8.klass Nimi-, omadus-, arv- ja asesõnade süsteemne käsitus. Käändete funktsioonid: Mitmuse osastava käände moodustamine ja kasutamine (sõnade <i>palju</i> ja <i>mitu</i> kasutamine). Lühike sisseütlev. Sihitise käänete käsitus. Seestülev kääne materjali tähistamisel. 9.klass Nimi-, omadus-, arv- ja asesõnade süsteemne käsitus ja käänete funktsioonid. Sihitise käänete käsitus. Ühildumine. Mitmuse käänete moodustamine. Mitmuse osastav. Ees-ja perekonnanimede käänamine.
OMADUSSÕNA	7.-9.klass Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetava käändes. Lauses täiendi ja öeldis täitena. Ühildumine. Kesk- ja ülivõrre.
MÄÄRSÕNA	7.-8.klass Määrsõnade (<i>sti-ja lt-sufiks</i>) moodustamine ja kasutamine. Funktsioonid (kõik käänded). Rõhumäärsõnad, abimäärsõnad. 9.klass Määrsõnade moodustamine ja kasutamine. Funktsioonid (kõik käänded). Rõhumäärsõnad, abimäärsõnad.
ARVSÕNA	7.-8.klass Põhi. (1000-ni) ja järgarvsõnade (100-ni) kasutus. 9. klass Põhi- ja järgarvude käänamine.
ASESÕNA	7.-9.klass Enesekohavad, näitavad, vastastikused, umbmäärased asesõnad, asesõnade kasutus.
TEGUSÕNA	7.klass Tegusõna põhi-ja peavormid. Pöördsõnade süsteemne käsitus, kõneviisid, tegumoed. 8.klass Tegusõna põhi-ja peavormid. Kesksõnad: <i>nud-ja tud-</i> vormis sõnade kasutamine, <i>v- ja tav-kesksõna</i> . Täisminevik. Umbisikuline tegumood. Ma-infinitiivi käänded (<i>ma-, mas-, mata-, mast-</i> vormid). Tegusõnade rektsioon. 9.klass Pöördsõnade süsteemne käsitus, kõneviisid, kesksõnad, tegumoed. Tegusõnade põhivormid ja nendest moodustatavad teised vormid. Mineviku ja oleviku kesksõnad. Minevikuajad. Tingiv kõneviis. Astmevaheldus tegusõnades. Isikuline ja umbisikuline tegumood. Tegusõnade rektsioon.
KAASSÕNA	7.-8.klass Tagasõnad. Eessõnad. Kaassõnafraasid erinevate käänetega (nt hommikust saadik, viie minuti pärast, viis minutit tagasi).

	9.klass Tagasõnad. Eessõnad. Rektsioon. Täendusühendid.
SIDESÕNA	7.-8.klass Põhjust ja tagajärge väljendavad sidesõnad. 9. klass Sidesõnad rind- ja põimlauses.
SÕNAMOODUSTUS	7.klass Tuletusliidete tähendus ja kasutus, fraseologismid. 8.klass Liitsõna moodustamine. 9.klass Tuletusliidete tähendus ja kasutamine.
ÕIGEKIRI	7.klass Kokku- ja lahkukirjutamine. Vene pärisnimede kirjutamine eesti keeles, enamkasutatavate lühendite õigekiri. Kirjavahemärgid lauses. Liitsõnade õigekiri, koma sidesõnade ees. Sõnade poolitamine. 8. klass Koha- ja isikunimede õigekiri. 9.klass Kokku- ja lahkukirjutamine. Vene pärisnimede kirjutamine eesti keeles. Enamkasutatavate lühendite õigekiri. Kirjavahemärgid lauses. Liitsõnade õigekiri, koma sidesõnade ees. Otsekõne. Kirjavahemärgid. Sõnade poolitamine. Arvsõnade kokku- ja lahkukirjutamine.
LAUSEÕPETUS	7. klass. Sõnade järjekord lauses. Täis- ja osasihitis. Kaudkõne. Lauselühend. 8. klass Liitlause. Sõnajärg liht- ja liitlauses. Täis- ja osasihitis. Kaudkõne. Lauselühend. Alisrussuhted lauses (ühildumine ja rektsioon) 9. klass Aluse ja öeldise järjekord lauses. Täis- ja osasihitis. Kaudkõne. Lauselühend. Alisrussuhted lauses (ühildumine ja rektsioon). Sõnajärg erinevates lausetüüpides.

7. klass

Eesti keele nädalatundide jaotumine 7. klassis:

Tundide arv aastas: 140

Tundide arv nädalas: 4

1. Õpitulemused

7. klassi õpilane:

1) suhtleb eesti keeles igapäevastes suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli õpitud temaatika piires;

- 2) loeb ja kuulab eestikeelset teabe- ja ilukirjandusteksti;
- 3) mõistab kõike olulist endale tuttavale teemal;
- 4) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi ja unistusi;
- 5) oskab koostada lihtsat teksti tuttavale teemal;
- 6) on omandanud esimesed teadmised Eesti kultuuriloost, loeb eestikeelset eakohast kirjandust;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) oskab leida vajalikku teavet teatmeteosest ja keelekäsiraamatust.
- 9) oskab kasutada eakohaseid eestikeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, interneti), et leida vajalikku infot ka teistes õppeainetes ja väljaspool õppetööd;
- 10) omandab eesti keele oskuse tasemel, mis võimaldab iseseisvalt toimida eestikeelses keskkonnas.

2. Keeleteadmised:

HÄÄLDUS	7.klass Häälalise korrigimine, pea- ja kaasarõhk, palatalisatsioon, intonatsiooni seos lause tähendusega; vältevastanduse eristamine erinevates sõnatüüpides.
KÄÄNDSÕNA	7.klass Nimi-, omadus-, arv- ja asesõnade süsteemne käsitus ja ainsuse käänete funktsioonid. Sihitise käänded ainsuses.
OMADUSSÕNA	7.klass Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetava käändes. Lauses täiendi ja öeldis täitena. Ühildumine. Kesk- ja ülivõrre.
MÄÄRSÕNA	7.klass Määrsõnade (<i>sti- ja lt-</i> sufiks) moodustamine ja kasutamine. Funktsioonid (kõik käänded). Rõhumäärsõnad, abimäärsõnad.
ARVSÕNA	7.klass Põhi. (1000-ni) ja järgarvsõnade (100-ni) kasutus.
ASESÕNA	7.klass Enesekohavad, näitavad, vastastikused, umbmäärased asesõnad, asesõnade kasutus.
TEGUSÕNA	7.klass Tegusõna põhi- ja peavormid. Pöördõnade süsteemne käsitus, kõneviisid, tegumoed.
KAASSÕNA	7.klass Tagasõnad. Eessõnad. Kaassõnafraasid erinevate käänetega (nt hommikust saadik, viie minuti pärast, viis minutit tagasi).
SIDESÕNA	7.klass Põhjüst ja tagajärge väljendavad sidesõnad.
SÕNAMOODUSTUS	7.klass Tuletusliidete tähendus ja kasutus, fraseologismid.
ÕIGEKIRI	7.klass

	Kokku- ja lahkukirjutamine. Vene pärisnimede kirjutamine eesti keeles, enamkasutatavate lühendite õigekiri. Kirjavahemärgid lauses. Liitsõnade õigekiri, koma sidesõnade ees. Sõnade poolitamine.
LAUSEÕPETUS	7. klass. Sõnade järjekord lauses. Täis-ja osasihitis. Kaudkõne. Lauselühend.

3. Õppesisu

3.1. Mina ja teised - 30 tundi.

- ❖ Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega: nt teiste käekäigu vastu huvi tundmine; - 5 tundi
- ❖ Viisakusväljendid – suhted sõpradega ja lähikordsetega, koostöö, teistega arvestamine; - 6 tundi
- ❖ Võimed: inimeste tugevad ja nõrged küljed, anded, võimete arendamine, õpioskused ja õpiharjumused; - 6 tundi
- ❖ Inimestevahelised suhted: sõprus, armastus, positiivsete ja negatiivsete tunnete väljendamine; - 5 tundi
- ❖ Virtuaalne suhtlemine: eelised ja puudused; - 4 tundi
- ❖ inimeste kirjeldamine: pereliikmed, sugulased, välimus, vanus, iseloom, ametid, huvid – 4 tundi

1.1. Kõnelemisel:

- Oskab lühidalt kirjeldada läbiümbrust, igapäevselt toiminguid ja inimesi;
- Oskab jutustada viisakusreeglitest;
- Oskab vestelda inimestevahelistest suhetest ja võimetest;
- Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest;
- Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest;
- Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti;
- On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav;
- Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti;
- Spontaanses kõnes esineb vigu;
- Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.

1.2. Kuulamisel:

- Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal;
- Mõistab tele-ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti;
- Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.

1.3. Lugemisel:

- Oskab tekstiga iseseisvalt töötada;
- Oskab täita lugemisülesandeid;

- Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (infovoldikud, kirjad, kasutusjuhendid jt);
- Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut;
- Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist;
- Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.

1.4. Kirjutamisel:

- Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi);
- Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus);
- Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus);
- Rakendab õpitud õigekirjareegleid (algustähe ortograafia, kirjavahemärgid);
- Oskab küsimustikke täita.

3.2. Kodu ja lähiümbros – 20 undi

- ❖ Kodu ja lähiümbruse korrashoid: trepikoja, aia, suvekodu, pargi, kooliümbruse korrashoid, kodukoha vaatamisväärsused; - 4 tundi
- ❖ Käitumine koduümbruses ja looduses: looduses viibimise kombed, loodushoid, käitumistavade järgimine koduümbruses; - 4 tundi
- ❖ Keskkonnasäästlikkus; - 5 tundi
- ❖ Turvalisus: kodus, koduümbruses, turvasüsteemid, naabrivalve; - 4 tundi
- ❖ Peretraditsioonid: ühised ettevõtmised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. – 3 tundi

1.1. Kõnelemisel:

- Oskab jutustada oma peretraditsioonidest;
- Oskab jutustada korrashoiast erinevates kohtades;
- Oskab vestelda turvalisusest;
- Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest;
- Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti;
- On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav;
- Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti;
- Spontaanses kõnes esineb vigu;
- Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.

1.2. Kuulamisel:

- Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal;
- Mõistab tele-ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti;

- Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.

1.3. Lugemisel:

- Oskab tekstiga iseseisvalt töötada;
- Oskab täita lugemisülesandeid;
- Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (infovoldikud, kirjad, kasutusjuhendid jt);
- Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut;
- Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist;
- Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.

1.4. Kirjutamisel:

- Oskab kirjutada käitumisreegleid;
- Oskab loovtööd püstitatud teemal koostada;
- Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi);
- Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus);
- Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus);
- Rakendab õpitud õigekirjareegleid (algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).

3.3. Kodukoht Eesti – 25 tundi.

- ❖ Eesti geograafiline kaart; - 2 tundi
- ❖ Haldusjaotus; - 2 tundi
- ❖ Eesti vaatamisväärsused, Eesti paigad; - 3 tundi
- ❖ Loodus ja looduskaitse; - 3 tundi
- ❖ Keskkonnahoidlik ja –säästlik käitumine – 3 tundi
- ❖ Muistend, Eesti paikadega seotud lood; - 3 tundi
- ❖ Loodusnähtused – käitumine äikese ja trombi korral, ilmastikunähtused; - 4 tundi
- ❖ Eesti asukoht, sümbolika, kultuuri- ja tähtpäevad, riigikord, vaatamisväärsused; - 3 tundi
- ❖ Elu linnas ja maal. – 2 tundi

1.1. Kõnelemisel:

- Oskab Eestist jutustada;
- Oskab vestelda looduskaitsest;
- Oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest;

- Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti;
- On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav;
- Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti;
- Spontaanses kõnes esineb vigu;
- Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.

1.2. Kuulamisel:

- Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttav igapäevaeluga seotud teemal;
- Mõistab tele-ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti;
- Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.

1.3. Lugemisel:

- Oskab tekstiga iseseisvalt töötada;
- Oskab teksti lugeda ja tõlkida sõnastiku kasutades;
- Oskab täita lugemisülesandeid;
- Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (infovoldikud, kirjad, kasutusjuhendid jt);
- Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut;
- Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist;
- Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.

1.4. Kirjutamisel:

- Oskab Eestist kirjutada;
- Oskab kirjutada püstitatud teemal;
- Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi);
- Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus);
- Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus);
- Rakendab õpitud õigekirjareegleid (algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).

3.4. Riigid ja nende kultuur - 20 tundi

- ❖ Maailma riigid ja riikide sümbolika, maailmajaod; - 3 tundi
- ❖ Pealinnad, põhirahvused, keel, huvipakkuvad paigad, muuseumid, vaatamisväärsused, kultuuritavad paigad; - 4 tundi
- ❖ Tähtpäevad, kombed, tuntumad sündmused ja saavutused; - 4 tundi
- ❖ Looduskaunid kohad: vihmametsad, joad jm; - 3 tundi

- ❖ Loodusnähtused: äike, virmalised, üleujutused; -3 tundi
- ❖ Eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad: huvide, ringi ja käsitletavat teemad. – 3 tundi

1.1. Kõnelemisel:

- Oskab jutustada maailma riikidest;
- Oskab nimetada looduskauneid kohti;
- Oskab iseloomustada riiki;
- Oskab nimetada riikide pealinnu, rahvusi ja keeli;
- Oskab jutustada pühade tähistamisest;
- Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest;
- Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti;
- On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav;
- Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti;
- Spontaanses kõnes esineb vigu;
- Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.

1.2. Kuulamisel:

- Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttav igapäevaeluga seotud teemal;
- Mõistab tele-ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti;
- Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.

1.3. Lugemisel:

- Oskab tekstiga iseseisvalt töötada;
- Oskab teksti lugeda ja tõlkida sõnastiku kasutades;
- Oskab täita lugemisülesandeid;
- Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (infovoldikud, kirjad, kasutusjuhendid jt);
- Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut;
- Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist;
- Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.

1.4. Kirjutamisel:

- Oskab kirjutada etteütlust ja vastusi küsimustele;;
- Oskab kirjalikult küsimustele vastata;

- Oskab kirjutada juttu püstitatud teemal;
- Oskab kirjutada iseseisvalt plaani järgi;
- Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi);
- Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus);
- Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus);
- Rakendab õpitud õigekirjareegleid (algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).

3.5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö – 25 tundi

- ❖ Avalikud asutused - 3 tundi
- ❖ Hügieeni- ja toitumisharjumused, tervislik eluviis; - 3 tundi
- ❖ Hädaolukorrad: suhtlemine teeninduses ja arsti juures, päästeteenistustega, politsei, tuletõrje, kiirabi; - 5 tundi
- ❖ Tee küsimine ja juhatamine; - 2 tundi
- ❖ edasiõppimine: haridusasutused, töökohad, kutsevalik, ametid, õpioskused ja harjumused; - 4 tundi
- ❖ õpilasvahetus: koolide või riikide vahel; - 3 tundi
- ❖ meedia ja reklaam: ajakirjad, raadio, televisioon, Internet, nendest saadav kasu ja võimalikud ohud. – 5 tundi

1.1. Kõnelemisel:

- Oskab vastata küsimustele püstitatud teemal;
- Oskab jutustada hügieeni-ja toitumisharjumustest;
- Oskab vestelda tulevikuplaanidest;
- Oskab dialoogis osaleda – teed küsida ja juhatada;
- Oskab vestelda meediast ja reklaamist;
- Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest;
- Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti;
- On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav;
- Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti;
- Spontaanses kõnes esineb vigu;
- Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.

1.2. Kuulamisel:

- Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttav igapäevaeluga seotud teemal;
- Mõistab tele-ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti;
- Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.

1.3. Lugemisel:

- Oskab tekstiga iseseisvalt töötada;
- Oskab teksti lugeda ja tõlkida sõnastiku kasutades;
- Oskab täita lugemisülesandeid;
- Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (infovoldikud, kirjad, kasutusjuhendid jt);
- Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut;
- Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist;
- Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.

1.4. Kirjutamisel:

- Oskab kirjeldada oma harjumusi;
- Oskab reegleid kirjutada;
- Oskab koostada mõistekaarte;
- Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi);
- Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus);
- Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus);
- Rakendab õpitud õigekirjareegleid (algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).

3.6. Vaba aeg – 20 tundi

- ❖ Koolivälised tegevused: laagrid (suvised, töölaagrid, keelelaagrid), koolivaheajad, suvetegevused; - 3 tundi
- ❖ Huvid: sport, kino, kolleksioneerimine, kirjandus ja kunst; - 3 tundi
- ❖ Ettevalmistus reisiks ja reisimine viisid, reisid teistesse maadesse, reisiks vajalik raha, vajalikud esemed, matkad; - 4 tundi
- ❖ Vaba aja veetmise viisid: teater, muusika, raadio, arvuti ja internet, ekstreemsport; - 4 tundi
- ❖ Meediavahendid – 3 tundi
- ❖ Kultuuriline mitmekesisus- 3 tundi

1.1. Kõnelemisel:

- Oskab vastata küsimustele püstitatud teemal;
- Oskab vestelda meediavahenditest – nende kasust ja kahjust;
- Oskab jutustada oma suveplaanidest;
- Oskab vestelda oma vaba aja veetmisest;
- Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest;
- Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti;

- On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav;
- Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti;
- Spontaanses kõnes esineb vigu;
- Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.

1.2. Kuulamisel:

- Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttav igapäevaeluga seotud teemal;
- Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti;
- Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.

1.3. Lugemisel:

- Oskab tekstiga iseseisvalt töötada;
- Oskab teksti lugeda ja tõlkida sõnastiku kasutades;
- Oskab täita lugemisülesandeid;
- Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (infovoldikud, kirjad, kasutusjuhendid jt);
- Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut;
- Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist;
- Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.

1.4. Kirjutamisel:

- Oskab koostada mõistekaarte, skeeme, tabeleid loetud teksti põhjal;
- Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast;
- Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi);
- Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus);
- Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus);
- Rakendab õpitud õigekirjareegleid (algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).

4. Õppetegevus

Tunnis suhtleme peajasjalikult eesti keeles. Õpetaja julgustab õpilast kasutama eesti keelt aktiivselt ka keelekeskkonnas (nt muuseumitund, õppereis, õpilasvahetus). Senisest enam osalevad õpilased Eesti kultuurielus (nt teatri, kontserdi ja muuseumi ühiskülastus).

Õpetaja suunab õpilast lugema lühemaid nii kohandatud kui ka autentseid eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki lühemaid loovtöid.

Õpetaja ergutab õpilast huvi tundma eesti kultuuri ja ühiskonnas toimuva vastu.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
- 2) loovtööd (nt lühikirjandid, kuulutused);
- 3) rolli- ja suhtlusmängud;
- 4) info otsimine eestikeelsetest teatmeallikatest (nt käsiraamatud, meediaväljaanded, internet).

Töö HEV-lastega

HEV-lastede õppimisvõimaluste arendamiseks ja toetamiseks on ettenähtud aineõpetaja poolt koostatud individuaalne õppekava, mis on kinnitatud kooli administratsiooni poolt. Veerandi jooksul HEV-lapsele on määratud lisatöö (e. õpiabi) konsultatsioonide ajal, et vähendada mittejäudmise riski. HEV-lastele on määratud lihtsustatud teadmiste kontrollid ja arvestuslikud tööd.

5. Lõiming

Emakeel: Eesti ja vene keele kõrvutav grammatika.

Kehaline kasvatus: Tervislik eluviis.

Eesti kirjandus: Katkendid lastekirjandusest.

Loodusõpetus: Loomade ja taimede liigid.

6. Õppekirjandus

1. Aino Siirak. Eesti keele õpik vene õppekeelelega kooli 7. klassile. Koolibri, 2008
2. Aino Siirak. Eesti keele töövihik vene õppekeelelega kooli 7. klassile. Koolibri, 2008
3. Aino Siirak. Kuulamisülesanded 7. klassi eesti keele õpiku juurde. Koolibri, 2008
4. Aino Siirak. Eesti keel 7. klassile. Koolibri, 2001
5. Aino Siirak. Eesti keele töövihik 7. klassile. Koolibri, 2001
6. Ingrid Krall, Kristi Saarsoo, Elle Sõrmus. Eesti keele õpik vene õppekeelelega kooli 7. klassile. Ilo, 2004
7. Ingrid Krall, Kristi Saarsoo, Elle Sõrmus. Eesti keele töövihik vene õppekeelelega kooli klassile. Ilo, 2004
8. Ingrid Krall, Kristi Saarsoo, Elle Sõrmus. Eesti keele heliplaadid ja õpetajaraamat vene õppekeelelega kooli 7. klassile. Ilo, 2004
9. Erinevad Internetallikad.

8 klass

Eesti keele nädalatundide jaotumine 8. klassis:

Tundide arv aastas: 140

Tundide arv nädalas: 4

1. Õpitulemused

8. klassi õpilane:

- 1) suhtleb eesti keeles igapäevastes suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli õpitud temaatika piires;
- 2) loeb ja kuulab eestikeelset teabe- ja ilukirjandusteksti;
- 3) mõistab kõike olulist endale tuttavatel teemal;
- 4) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi ja unistusi;
- 5) püüab lühidalt põhjendada ning selgitada oma seisukohti ja plaane;
- 6) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;
- 7) on omandanud esmased teadmised Eesti kultuuriloost, loeb eestikeelset eakohast kirjandust, vaatab filme;
- 8) oskab jutustada huviväärsustest;
- 9) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 10) oskab leida vajalikku teavet teatmeteosest ja keelekäsiraamatust;
- 11) seab endale õpieesmärged ning koostöös kaaslaste ja õpetajaga oskab hinnata oma saavutusi;
- 12) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid.

2. Keeleteadmised:

HÄÄLDUS	8.klass Häälduse korrigeerimine, pea-ja kaasrõhk, palatalisatsioon, intonatsiooni seos lause tähendusega; vältevastanduse eristamine erinevates sõnatüüpides.
KÄÄNDSÕNA	8.klass Nimi-, omadus-, arv- ja asesõnade süsteemne käsitus. Käändete funktsioonid: Mitmuse osastava käände moodustamine ja kasutamine (sõnade <i>palju</i> ja <i>mitu</i> kasutamine). Lühike sisseütlev. Sihitise käänete käsitus. Seestülev kääne materjali tähistamisel.
OMADUSSÕNA	8.klass Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetava käändes. Lauses täiendi ja öeldis täitena. Ühildumine. Kesk- ja ülivõrre.
MÄÄRSÕNA	8.klass Määrsõnade (<i>sti-ja lt-sufiks</i>) moodustamine ja kasutamine. Funktsioonid (kõik käänded). Rõhumäärsõnad, abimäärsõnad.
ARVSÕNA	8.klass

	Põhi. (1000-ni) ja järgarvsõnade (100-ni) kasutus.
ASESÕNA	8.klass Enesekohavad, näitavad, vastastikused , umbmäärased asesõnad, asesõnade kasutus.
TEGUSÕNA	8.klass Tegusõna põhi-ja peavormid. Kesksõnad: <i>nud-ja tud-</i> vormis sõnade kasutamine, <i>v- ja tav-kesksõna</i> . Täisminevik. Umbisikuline tegumood. Ma-infinitiivi käänded (<i>ma-, mas-, mata-, mast-</i> vormid). Tegusõnade rektsioon.
KAASSÕNA	8.klass Tagasõnad. Eessõnad. Kaassõnafraasid erinevate käänetega (nt hommikust saadik, viie minuti pärast, viis minutit tagasi).
SIDESÕNA	8.klass Põhjust ja tagajärge väljendavad sidesõnad.
SÕNAMOODUSTUS	8.klass Liitsõna moodustamine.
ÕIGEKIRI	8. klass Koha-ja isikunimede õigekiri.
LAUSEÕPETUS	8. klass Liitlause. Sõnajärg liht- ja liitlause. Täis-ja osasihitis. Kaudkõne. Lauselühend. Alisrussuhted lauses (ühildumine ja rektsioon)

2 Õppesisu

3.1. Mina ja teised - 30 tundi.

- ❖ Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega: nt teiste käekäigu vastu huvi tundmine, koostöö ja teistega arvestamine; - 5 tundi
- ❖ Suhtlemine reisibüroode ja teiste asutuste töötajatega; - 4 tundi
- ❖ Viisakusväljendid; - 2 tundi
- ❖ Suhtluskeskonnad-ja suhtlusportaalid – virtuaalne suhtlemine, eelised ja puudused; - 5 tundi
- ❖ Ekskursiooniks ettevalmistumine; - 4 tundi
- ❖ Võimed: inimeste tugevad ja nõrged küljed, anded, võimete arendamine, õpioskused ja õpiharjumused; - 5 tundi
- ❖ Inimestevahelised suhted: sõprus, armastus, positiivsete ja negatiivsete tunnete väljendamine; - 5 tundi

1.1. Kõnelemisel:

- Oskab vestelda reisist, ekskursioonist;
- Oskab jutustada viisakusreeglitest;
- Oskab vestelda inimestevahelistest suhetest ja võimetest;
- Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid;
- Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades;
- Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti;

- Keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu;
- Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi;
- Häälendus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.

1.2. Kuulamisel:

- Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudised, spordireportaazides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.

1.3. Lugemisel:

- Oskab tekstiga iseseisvalt töötada;
- Oskab täita lugemisülesandeid;
- Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutuskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandustekstid);
- Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist;
- Kogub teemakohast infot mitmest tekstist;
- Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine);
- Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.

1.4. Kirjutamisel:

- Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest);
- Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust;
- Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi;
- Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi;
- Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.

3.2. Kodu ja lähiümbrus – 20 undi

- ❖ Kodu ja lähiümbruse korrashoid: trepikoja, aia, suvekodu, pargi, kooliümbruse korrashoid; - 4 tundi
- ❖ Käitumine koduümbruses ja looduses: looduses viibimise kombed, loodushoid, käitumistavade järgimine koduümbruses; - 3 tundi
- ❖ Keskkonnasäästlikkus; - 4 tundi
- ❖ Turvalisus: kodus, koduümbruses, turvasüsteemid, naabrivalve; - 4 tundi
- ❖ kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine; - 3 tundi
- ❖ Töövahendid ja kohustused; - 2 tundi
- ❖ Rõõmsad ja kurvad sündmused: perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. – 3 tundi

1.1. Kõnelemisel:

- Oskab jutustada oma peretraditsioonidest;
- Oskab jutustada korrashoiast erinevates kohtades;
- Oskab vestelda turvalisusest;
- Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid;
- Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades;
- Kasutab põhisoonavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti;
- Keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu;
- Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi;
- Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.

1.2. Kuulamisel:

- Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudised, spordireportaazides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.

1.3. Lugemisel:

- Oskab tekstiga iseseisvalt töötada;
- Oskab täita lugemisülesandeid;
- Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutuskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstitid, mugandatud ilukirjandustekstitid);
- Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist;
- Kogub teemakohast infot mitmest tekstist;
- Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine);
- Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.

1.4. Kirjutamisel:

- Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest);
- Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust;
- Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi;
- Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi;
- Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.
- Rakendab õpitud õigekirjareegleid (algustähe ortograafia, kirjajahemärgid).

3.3. Kodukoht Eesti – 20 tundi.

- ❖ Ilm, haldusjaotus;- 2 tundi

- ❖ Eesti vaatamisväärsused, Eesti paigad; - 3 tundi
- ❖ Loodus ja looduskaitse: keskkonnahoidlik ja –säästlik käitumine; - 3 tundi
- ❖ Muistend, Eesti paikadega seotud lood; - 3 tundi
- ❖ Loodusnähtused – käitumine äikese ja trombi korral, ilmastikunähtused; - 3 tundi
- ❖ Eesti geograafiline kaart, asukoht, sümboolika, kultuuri- ja tähtpäevad, riigikord, riigipühad; - 4 tundi
- ❖ Laulupidu – 2 tundi

1.1. Kõnelemisel:

- Oskab Eestist jutustada;
- Oskab vestelda looduskaitsest;
- Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid;
- Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades;
- Kasutab põhisoonavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti;
- Keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu;
- Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi;
- Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.

1.2. Kuulamisel:

- Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudised, spordireportaazides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.

1.3. Lugemisel:

- Oskab tekstiga iseseisvalt töötada;
- Oskab täita lugemisülesandeid;
- Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutuskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandustekstid);
- Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist;
- Kogub teemakohast infot mitmest tekstist;
- Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine);
- Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.

1.4. Kirjutamisel:

- Oskab Eestist kirjutada;
- Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest);

- Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust;
- Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi;
- Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi;
- Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib oll keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.

3.4. Riigid ja nende kultuur - 20 tundi

- ❖ Maailma riigid ja riikide sümbolika, looduslik ja kultuuriline eripära; - 3 tundi
- ❖ Pealinnad, põhirahvused, keel, huvipakkuvad paigad, muuseumid, vaatamisväärsused, kultuuritavad paigad; - 4 tundi
- ❖ Maailmajaod; -1 tund
- ❖ Euroopa naberrigid; - 1 tund
- ❖ Tähtpäevad, kombed, tuntumad sündmused ja saavutused;- 3 tundi
- ❖ Looduskaunid kohad: vihmametsad, joad jm; - 1 tund
- ❖ Loodusnähtused: äike, virmalised, üleujutused; - 2 tundi
- ❖ Eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad: huvide, ringi ja käsitletavat teemad. – 5 tundi

1.1. Kõnelemisel:

- Oskab jutustada maailma riikidest;
- Oskab nimetada looduskauneid kohti;
- Oskab iseloomustada riiki;
- Oskab nimetada riikide pealinnu, rahvusi ja keeli;
- Oskab jutustada pühade tähistamisest;
- Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid;
- Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades;
- Kasutab põhisoonavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti;
- Keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu;
- Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi;
- Häälendus on selge, intonatsiooni-ja rõhuvead ei häiri suhtlust.

1.2. Kuulamisel:

- Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudised, spordireportaazides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.

1.3. Lugemisel:

- Oskab tekstiga iseseisvalt töötada;

- Oskab täita lugemisülesandeid;
- Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutuskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandustekstid);
- Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist;
- Kogub teemakohast infot mitmest tekstist;
- Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine);
- Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.

1.4. Kirjutamisel:

- Oskab kirjutada etteütlust ja vastusi küsimustele;
- Oskab kirjutada juttu püstitatud teemal;
- Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest);
- Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust;
- Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi;
- Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi;
- Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib oll keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.

3.5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö – 30 tundi

- ❖ Avalikud asutused: toidu- ja raamatukauplused, raamatukogu, teater, muuseum, kohvik; - 5 tundi
- ❖ Hügieeni- ja toitumisharjumused, tervislik eluviis; - 4 tundi
- ❖ Hädaolukorrad: suhtlemine teeninduses ja arsti juures, päästeteenistustega, politsei, tuletõrje, kiirabi; - 5 tundi
- ❖ Raha: isiklikud kulutused, taskuraha; - 3 tundi
- ❖ Edasiõppimine, õppimine ja töö: haridusasutused, kutsesobivus, kutsevalik, ametid; - 5 tundi
- ❖ õpilasvahetus: koolide või riikide vahel; - 3 tundi
- ❖ meedia ja reklaam: ajakirjad, raadio, televisioon, Internet, nendest saadav kasu ja võimalikud ohud. – 5 tundi

1.1. Kõnelemisel:

- Oskab vastata küsimustele püstitatud teemal;
- Oskab jutustada hügieeni-ja toitumisharjumustest;
- Oskab vestelda tulevikuplaanidest;
- Oskab dialoogis osaleda – teed küsida ja juhatada;
- Oskab vestelda meediast ja reklaamist;
- Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid;
- Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades;
- Kasutab põhisoonavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti;

- Keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu;
- Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi;
- Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.

1.2. Kuulamisel:

- Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudised, spordireportaazides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.

1.3. Lugemisel:

- Oskab tekstiga iseseisvalt töötada;
- Oskab täita lugemisülesandeid;
- Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arultuskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandustekstid);
- Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist;
- Kogub teemakohast infot mitmest tekstist;
- Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine);
- Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.

1.4. Kirjutamisel:

- Oskab kirjeldada oma harjumusi;
- Oskab reegleid kirjutada;
- Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest);
- Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust;
- Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi;
- Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi;
- Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist

3.6. Vaba aeg – 20 tundi

- ❖ Koolivälised tegevused: laagrid (suvised, töölaagrid, keelelaagrid), koolivaheajad, suvetegevused; - 5 tundi
- ❖ Huvid: sport, spordialad, kino, kolletsioneerimine; - 5 tundi
- ❖ Ettevalmistus reisiks ja reisimine viisid, reisid teistesse maadesse, reisiks vajalik raha, vajalikud esemed, matkad; - 4 tundi
- ❖ Vaba aja veetmise viisid: teater, muusika, raadio, arvuti ja internet, ekstreemsport; - 4 tundi
- ❖ Meediavahendid – 2 tundi

1.1. Kõnelemisel:

- Oskab vastata küsimustele püstitatud teemal;
- Oskab vestelda meediavahenditest – nende kasust ja kahjust;
- Oskab jutustada oma suveplaanidest;
- Oskab vestelda oma vaba aja veetmisest;
- Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid;
- Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades;
- Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti;
- Keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu;
- Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi;
- Häälendus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.

1.2. Kuulamisel:

- Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudised, spordireportaazides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.

1.3. Lugemisel:

- Oskab tekstiga iseseisvalt töötada;
- Oskab täita lugemisülesandeid;
- Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arultuskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandustekstid);
- Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist;
- Kogub teemakohast infot mitmest tekstist;
- Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine);
- Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.

1.4. Kirjutamisel:

- Oskab koostada mõistekaarte, skeeme, tabelleid loetud teksti põhjal;
- Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest);
- Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust;
- Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi;
- Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi;
- Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.

4. Õppetegevus

8. klassis arendame kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suhtleme peajasjalikult õpitavas eesti keeles. Õpilast suuname õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutame erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pöörame loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpime mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja püüab arvestada erinevaid seisukohti.

Selleks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid;
- 5) rolli- ja suhtlusmängud;
- 6) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

Töö HEV-lastega

HEV-lastete õppimisvõimaluste arendamiseks ja toetamiseks on ettenähtud aineõpetaja poolt koostatud individuaalne õppekava, mis on kinnitatud kooli administratsiooni poolt. Veerandi jooksul HEV-lapsele on määratud lisatöö (e. õpiabi) konsultatsioonide ajal, et vähendada mittejõudmise riski. HEV-lastetele on määratud lihtsustatud teadmiste kontrollid ja arvestuslikud tööd.

5. Lõiming

Emakeel: Eesti ja vene keele kõrvutatav grammatika,

Geograafia: Eesti linnad, töö kaardiga, ilmakaared, kõrgustikud.

Muusika: L.Koidula sõnadele loodud laulud.

Eesti kirjandus: Eesti kirjanike elulugu ja looming.

Eesti ajalugu: Ajaloolised sündmused ja tähtsad isikud.

6. Õppekirjandus

1. Aino Siirak. Eesti keele õpik vene õppekeelega kooli 8. klassile. 1.osa. Koolibri, 2015
2. Aino Siirak. Eesti keele töövihik vene õppekeelega kooli 8. klassile. 2.osa. Koolibri, 2015
3. Aino Siirak. Kuulamisülesanded 8. klassi eesti keele õpiku juurde. Koolibri, 2006
4. Aino Siirak. Eesti keele õpik vene õppekeelega kooli 8. klassile. Koolibri, 2006
5. Aino Siirak. Eesti keele töövihik vene õppekeelega kooli 8. klassile. Koolibri, 2006
6. Aino Siirak. Eesti keele töövihik 8. klassile. Koolibri, 1998
7. Ingrid Krall, Kristi Saarsoo, Elle Sõrmus. Eesti keele õpik vene õppekeelega kooli klassile. Ilo, 2004
8. Ingrid Krall, Kristi Saarsoo, Elle Sõrmus. Eesti keele töövihik vene õppekeelega kooli 8. klassile. Ilo, 2004
9. Ingrid Krall, Kristi Saarsoo, Elle Sõrmus. Eesti keele heliplaadid ja õpetajaraamat vene õppekeelega kooli 8. klassile. Ilo, 2004

9 klass

Eesti keele nädalatundide jaotumine 9. klassis:

Tundide arv aastas: 140

Tundide arv nädalas: 4

1. Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja:

- 1) suhtleb eesti keeles igapäevastes suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli;
- 2) mõistab kõike olulist endale tuttavatel teemal;
- 3) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ning selgitada oma seisukohti ja plaane;
- 4) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;
- 5) on omandanud esmased teadmised Eesti kultuuriloost, loeb eestikeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 7) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid;
- 8) omandab eesti keele oskuse tasemel, mis võimaldab iseseisvalt toimida eestikeelses keskkonnas ning jätkata õpinguid eesti keeles;
- 9) omandab oskuse edaspidi võõrkeeli õppida ja oma keeleoskust pidevalt täiendada.

Keeleoskuse tasemed põhikooli lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
rahuldav õpitulemus	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1
hea õpitulemus	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2
väga hea õpitulemus	B2.1	B2.1	B2.1	B2.1

Osaoskuste õpitulemused esitatakse dokumendi lõpus lisas1 punktis 5.

2. Keeleteadmised:

HÄÄLDUS	9.klass Häälduse korrigeerimine, pea-ja kaasrõhk, palatalisatsioon, intonatsiooni seos lause tähendusega; vältevastanduse eristamine erinevates sõnatüüpides.
KÄÄNDSÕNA	9.klass Nimi-, omadus-, arv- ja asesõnade süsteemne käsitus ja käänete funktsioonid. Sihitise käänete käsitus. Ühildumine. Mitmuse käänete moodustamine. Mitmuse osastav. Ees-ja perekonnanimede käänamine.
OMADUSSÕNA	9.klass Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetava käändes. Lauses täiendi ja öeldis täitena. Ühildumine. Kesk- ja ülivõrre.

MÄÄRSÕNA	9.klass Määrsõnade moodustamine ja kasutamine. Funktsioonid (kõik käanded). Rõhumäärsõnad, abimäärsõnad.
ARVSÕNA	9. klass Põhi- ja järgarvude käänamine.
ASESÕNA	9.klass Enesekohavad, näitavad, vastastikused , umbmäärased asesõnad, asesõnade kasutus.
TEGUSÕNA	9.klass Pöördõnade süsteemne käsitus, kõneviisid, kesksõnad, tegumood. Tegusõnade põhivormid ja nendest moodustatavad teised vormid. Mineviku ja oleviku kesksõnad. Minevikuajad. Tingiv kõneviis. Astmevaheldus tegusõnades. Isikuline ja umbisikuline tegumood. Tegusõnade rektsioon.
KAASSÕNA	9.klass Tagasõnad. Eessõnad. Rektsioon. Täendusühendid.
SIDESÕNA	9. klass Sidesõnad rind- ja põimlauses.
SÕNAMOODUSTUS	9.klass Tuletusliidete tähendus ja kasutamine.
ÕIGEKIRI	9.klass Kokku- ja lahkukirjutamine. Vene pärisnimede kirjutamine eesti keeles. Enamkasutatavate lühendite õigekiri. Kirjavahemärgid lauses. Liitsõnade õigekiri, koma sidesõnade ees. Otsekõne. Kirjavahemärgid. Sõnade poolitamine. Arvsõnade kokku- ja lahkukirjutamine.
LAUSEÕPETUS	9. klass Aluse ja öeldise järjekord lauses. Täis-ja osasihitis. Kaudkõne. Lauselühend. Alisrussuhted lauses (ühildumine ja rektsioon). Sõnajärg erinevates lausetüüpides.

OSAOSKUSTE EESMÄRGID:

❖ Grammatika:

- oskab moodustada ja kasutada omadussõnade ja määrsõnade võrdlusastmeid;
- teab sageli kasutatavate astmevahelduslike tegusõnade muutmist kolmes põhivormis,
- teab kustpoolt moodustatakse lihtminevikku, täisminevikku, tingivat kõneviisi, käskivat kõneviisi ja umbisikulist tegumoodi – oskab neid vorme kasutada;
- oskab moodustada ja kasutada käandeid;
- oskab käänata arvsõnu (1-20) ja järgarvsõnu;
- teab tegusõnu, mis nõuavad ma-infinitiivi;
- oskab moodustada ja kasutada tud-vormi;

- oskab moodustada ja kasutada ebaregulaarsete tegusõnade erinevaid vorme (saada, jääma, tooma, sööma, jooma, looma, lööma, tegema, nägema, pesema, tulema, panema, minema)
- teab ja oskab kasutada mas- vormi tegusõnaga „käima“
- oskab moodustada ja kasutada kõnes / kirjas ees- ja tagasõnu: mööda, üle, läbi, pärast, peale, tõttu, eest. Ka käänta kohakäänetes tagasõnu: taga, ees, vahel, kohal, all, peal, kõrval, juures
- teab ja oskab kasutada sidesõnu: sest, sellepärast, kuigi/ehkki, kuid, vaid, kuna, selleks et, et, aga, ning, ja. Nii... kui ka; kui...siis

❖ **Kõnelemisoskus:**

- oskab kirjeldada plaani järgi pilti (oskab kirjeldada kohta, inimesi, tegevust, meeleolu)
- oskab kahekõnet pidada igapäevastel teemadel, küsida, kasutades erinevaid küsisõnu, küsimusele reageerida ja vastata (vastus on mitmelauseline, räägib ka liitlausetega)
- oskab telefonikõnet pidada, infot küsida ja vajalikku infot anda
- oskab pikemalt rääkida tuttavatel teemadel
- oskab avaldada oma arvamust, suhtumist, kirjeldada inimesi ja tegevust,
- oskab ilma ettevalmistuseta alustada, jätkata ja lõpetada vestlust
- teab ja oskab kasutada viisakusväljendeid
- oskab väljendada emotsioone
- Kõne vastab B1-B2 tasemele

❖ **Kirjutamisoskus:**

- Oskab kirjutada isiklikke kirju sõbrale, klassikaaslastele (umbes 100 sõnale)
- Oskab kirjalikult avaldada oma arvamust tuttavatel teemadel
- Oskab koostada ja kirjutada teadet ja kutset (umbes 45 sõnale)
- Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust, oma kogemusi, elamusi lihtsa tekstina, kuid üksikasjalikult
- Kasutab kirjutamisel õpitud sõnavara, oskab kasutada õpitud grammatikat, oskab arusaadavalt oma mõtteid kirja panna, kasutab lihtlauseid ja liitlauseid.
- Kirjutab B1-B2 tasemele

❖ **Kuulamisoskus:**

- Oskab mõista pikemat kõnet igapäevaelu teemal ja sellele reageerida.
- Suudab jälgida lühikest juttu tuttavatel teemadel
- Suudab järgida üksikasjalikke juhiseid
- Mõistab faktiteavet igapäevaelu ja õppimisega seotud teemadel.

❖ **Lugemisoskus:**

- Suudab mõista lühikesi tekste erinevatel teemadel
- On võimeline mõistma pikemate tekstide peamist mõtet

3. Öppesisu

3.1. Mina ja teised - 30 tundi.

- ❖ Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega: nt teiste käekäigu vastu huvi tundmine; - 2 tundi
- ❖ Suhtlemine reisibüroode ja teiste asutuste töötajatega; - 3 tundi
- ❖ Inimese kirjeldus; - 3 tundi
- ❖ Konfliktid; - 4 tundi
- ❖ Suhtluskeskonnad-ja suhtlusportaalid – virtuaalne suhtlemine, eelised ja puudused; - 4 tundi
- ❖ Ekskursiooniks ettevalmistumine; - 4 tundi
- ❖ Võimed: inimeste tugevad ja nõrged küljed, anded, võimete arendamine, õpioskused ja õpiharjumused; - 5 tundi
- ❖ Inimestevahelised suhted: sõprus, armastus, positiivsete ja negatiivsete tunnete väljendamine. – 5 tundi

1.1. Kõnelemisel:

- Oskab vestelda reisist, ekskursioonist;
- Oskab jutustada viisakusreeglitest;
- Oskab vestelda inimestevahelistest suhetest ja võimetest;
- Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid;
- Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades;
- Kasutab põhisoõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti;
- Esitab selgeid kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel;
- Keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu;
- Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi;
- Hääldus on selge, intonatsiooni-ja rõhuvead ei häiri suhtlust.

1.2. Kuulamisel:

- Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudised, spordireportaazides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne;
- Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestitest konkreetsetel teemadel;
- Saab aru loomuliku tempoga kõnest;
- Oskab mõista pikemat kõnet igapäevaelu teemal ja sellele reageerida;
- Suudab jälgida lühikest juttu tuttavatel teemal;

- Suudab järgida üksikasjalikke juhiseid;
- Mõistab faktiteavet igapäevaelu ja õppimisega seotud teemadel.

1.3. Lugemisel:

- Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arultuskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandustekstid);
- Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast tekstist;
- Kogub teemakohast infot mitmest tekstist;
- Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine);
- Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks;
- Loeb lüüsi, lugemissõnavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega;
- Suudab mõista lühikesi tekste erinevatel teemadel;
- On võimeline mõistma pikemate tekstide peamist motet;
- Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.

1.4. Kirjutamisel:

- Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest);
- Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust;
- Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi;
- Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi;
- Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist;
- Kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (seletuskiri, uudis, kommentaar);
- Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga;
- Oskab kirjutada isiklike kirju sõbrale, klassikaaslastele (umbes 100 sõnale);
- Oskab kirjalikult avaldada oma arvamust tuttavatel teemadel;
- Oskab koostada ja kirjutada teadet ja kutset (umbes 45 sõnale);
- Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust, oma kogemusi, elamusi lihtsa tekstina, kuid üksikasjalikult;
- Kasutab kirjutamisel õpitud sõnavara, oskab kasutada õpitud grammatikat, oskab arusaadavalt oma mõtteid kirja panna, kasutab lihtlauseid ja liitlauseid;
- Kirjutab B1-B2 tasemele.

3.2. Kodu ja lähiümbrus – 20 tundi

- ❖ Kodu ja lähiümbruse korrashoid: trepikoja, aia, suvekodu, pargi, kooliümbruse korrashoid; - 5 tundi
- ❖ Käitumine koduümbruses ja looduses: looduses viibimise kombed, loodushoid, käitumistavade järgimine koduümbruses, seadused ja käitumisreeglid; - 5 tundi

- ❖ Keskkonnasäästlikkus: meie ja loomad, käitumine matkal, looduses; - 5 tundi
- ❖ Turvalisus: kodus, koduümbruses, turvasüsteemid, naabrivalve, toimingud ja seletused hädaohu puhul; - 5 tundi

1.1. Kõnelemisel:

- Oskab koostada suulist juttu püstitatud teemal;
- Oskab jutustada korrashoiast erinevates kohtades;
- Oskab vestelda turvalisusest;
- Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid;
- Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades;
- Kasutab põhisoonavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti;
- Esitab selgeid kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel;
- Keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu;
- Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi;
- Häälendus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.

1.2. Kuulamisel:

- Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudised, spordireportaazides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne;
- Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestitest konkreetsetel teemadel;
- Saab aru loomuliku tempoga kõnest;
- Oskab mõista pikemat kõnet igapäevaelu teemal ja sellele reageerida;
- Suudab jälgida lühikest juttu tuttavatel teemadel;
- Suudab järgida üksikasjalikke juhiseid;
- Mõistab faktiteavet igapäevaelu ja õppimisega seotud teemadel

1.3. Lugemisel:

- Oskab täita lugemisülesandeid;
- Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arultuskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandustekstid);
- Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist;
- Kogub teemakohast infot mitmest tekstist;
- Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine);
- Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks;
- Loeb lodusalt, lugemissoonavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega;

- Suudab mõista lühikesi tekste erinevatel teemadel;
- On võimeline mõistma pikemate tekstide peamist motet;
- Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.

1.4. Kirjutamisel:

- Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest);
- Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust;
- Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi;
- Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi;
- Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib oll keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist;
- Kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (seletuskiri, uudis, kommentaar);
- Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga;
- Oskab kirjutada isiklike kirju sõbrale, klassikaaslastele (umbes 100 sõnale);
- Oskab kirjalikult avaldada oma arvamust tuttavatel teemal;
- Oskab koostada ja kirjutada teadet ja kutset (umbes 45 sõnale);
- Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust, oma kogemusi, elamusi lihtsa tekstina, kuid üksikasjalikult;
- Kasutab kirjutamisel õpitud sõnavara, oskab kasutada õpitud grammatikat, oskab arusaadavalt oma mõtteid kirja panna, kasutab lihtlauseid ja liitlauseid;
- Kirjutab B1-B2 tasemele

3.3. Kodukoht Eesti – 20 tundi.

- ❖ Eesti haldusjaotus, maakonnad; - 2 tundi
- ❖ Eesti vaatamisväärsused, Eesti paigad, rahvuspaigad; - 4 tundi
- ❖ Looduskaitse: ohustatud taime-, looma- ja linnuliigid, ilm erinevatel aastaegadel; - 5 tundi
- ❖ Muistend, Eesti paikadega seotud lood; - 2 tundi
- ❖ Eesti asukoht, sümbolika, kultuuri- ja tähtpäevad, riigikord, riigipühad; - 4 tundi
- ❖ Elu linnas ja maal; - 2 tundi
- ❖ Laulupidu – 1 tund

1.1. Kõnelemisel:

- Oskab Eestist jutustada;
- Oskab vestelda looduskaitsest;
- Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid;
- Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades;
- Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti;

- Esitab selgeid kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel;
- Keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu;
- Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi;
- Hääldus on selge, intonatsiooni-ja rõhuvead ei häiri suhtlust.

1.2. Kuulamisel:

- Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudised, spordireportaazides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne;
- Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestitest konkreetsetel teemadel;
- Saab aru loomuliku tempoga kõnest;
- Oskab mõista pikemat kõnet igapäevaelu teemal ja sellele reageerida;
- Suudab jälgida lühikest juttu tuttavatel teemal;
- Suudab järgida üksikasjalikke juhiseid;
- Mõistab faktiteavet igapäevaelu ja õppimisega seotud teemadel.

1.3. Lugemisel:

- Oskab täita lugemisülesandeid;
- Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arultuskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstitid, mugandatud ilukirjandustekstitid);
- Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist;
- Kogub teemakohast infot mitmest tekstist;
- Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine);
- Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks;
- Loeb lüüsi, lugemissõnavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega;
- Suudab mõista lühikesi tekste erinevatel teemadel;
- On võimeline mõistma pikemate tekstide peamist motet;
- Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.

1.4. Kirjutamisel:

- Oskab Eestist kirjutada;
- Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest);
- Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust;
- Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi;

- Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi;
- Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib oll keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist;
- Kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (seletuskiri, uudis, kommentaar);
- Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga;
- Oskab kirjutada isiklike kirju sõbrale, klassikaaslastele (umbes 100 sõnale);
- Oskab kirjalikult avaldada oma arvamust tuttavale teemal;
- Oskab koostada ja kirjutada teadet ja kutset (umbes 45 sõnale);
- Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust, oma kogemusi, elamusi lihtsa tekstina, kuid üksikasjalikult;
- Kasutab kirjutamisel õpitud sõnavara, oskab kasutada õpitud grammatikat, oskab arusaadavalt oma mõtteid kirja panna, kasutab lihtlauseid ja liitlauseid;
- Kirjutab B1-B2 tasemele

3.4. Riigid ja nende kultuur - 20 tundi

- ❖ Maailma riigid ja riikide sümbolika, maailmajaod, looduslik ja kultuuriline eripära; - 3 tundi
- ❖ Pealinnad, põhirahvused, keel, huvipakkuvad paigad, muuseumid, vaatamisväärsused, kultuuritavad paigad; - 4 tundi
- ❖ Euroopa Liidu riigid; - 2 tundi
- ❖ Tuntud isikud; - 3 tundi
- ❖ Tähtpäevad, kombed, tuntumad sündmused ja saavutused; - 4 tundi
- ❖ Eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad: huvide, ringi ja käsitletavat teemad. – 4 tundi

1.1. Kõnelemisel:

- Oskab jutustada maailma riikidest;
- Oskab nimetada looduskauneid kohti;
- Oskab iseloomustada riiki;
- Oskab nimetada riikide pealinnu, rahvusi ja keeli;
- Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid;
- Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades;
- Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti;
- Esitab selgeid kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel;
- Keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu;
- Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi;
- Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.

1.2. Kuulamisel:

- Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudised, spordireportaazides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne;
- Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestitest konkreetsetel teemadel;
- Saab aru loomuliku tempoga kõnest;
- Oskab mõista pikemat kõnet igapäevaelu teemal ja sellele reageerida;
- Suudab jälgida lühikest juttu tuttavatel teemal;
- Suudab järgida üksikasjalikke juhiseid;
- Mõistab faktiteavet igapäevaelu ja õppimisega seotud teemadel.

1.3. Lugemisel:

- Oskab täita lugemisülesandeid;
- Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutuskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandustekstid);
- Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist;
- Kogub teemakohast infot mitmest tekstist;
- Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine);
- Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks;
- Loeb lühikeselt, lugemissõnavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega;
- Suudab mõista lühikesi tekste erinevatel teemadel;
- On võimeline mõistma pikemate tekstide peamist motet;
- Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.

1.4. Kirjutamisel:

- Oskab kirjutada etteütlust ja vastusi küsimustele;
- Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest);
- Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust;
- Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi;
- Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi;
- Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist;
- Kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (seletuskiri, uudis, kommentaar);
- Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga;
- Oskab kirjutada isiklike kirju sõbrale, klassikaaslastele (umbes 100 sõnale);
- Oskab kirjalikult avaldada oma arvamust tuttavatel teemal;

- Oskab koostada ja kirjutada teadet ja kutset (umbes 45 sõnale);
- Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust, oma kogemusi, elamusi lihtsa tekstina, kuid üksikasjalikult;
- Kasutab kirjutamisel õpitud sõnavara, oskab kasutada õpitud grammatikat, oskab arusaadavalt oma mõtteid kirja panna, kasutab lihtlauseid ja liitlauseid;
- Kirjutab B1-B2 tasemele

3.5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö – 30 tundi

- ❖ tervislik eluviis; - 6 tundi
- ❖ Hädaolukorrad: suhtlemine teeninduses ja arsti juures, päästeteenistustega, politsei, tuletõrje, kiirabi; - 5 tundi
- ❖ Raha ja ostmine; - 5 tundi
- ❖ Huvirühmad koolis; - 5 tundi
- ❖ Edasiõppimise võimalused ja plaanid; - 5 tundi
- ❖ õpilasvahetus: koolide või riikide vahel; - 2 tundi
- ❖ meedia ja reklaam: mobiiltelefonid. – 2 tundi

1.1. Kõnelemisel:

- Oskab jutustada tervislikust eluviisist;
- Oskab vestelda tulevikuplaanidest;
- Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid;
- Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades;
- Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti;
- Esitab selgeid kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel;
- Keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu;
- Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi;
- Hääldus on selge, intonatsiooni-ja rõhuvead ei häiri suhtlust.

1.2. Kuulamisel:

- Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudised, spordireportaazides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne;
- Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestitest konkreetsetel teemadel;
- Saab aru loomuliku tempoga kõnest;
- Oskab mõista pikemat kõnet igapäevaelu teemal ja sellele reageerida;
- Suudab jälgida lühikest juttu tuttavatel teemadel;
- Suudab järgida üksikasjalikke juhiseid;

- Mõistab faktiteavet igapäevaelu ja õppimisega seotud teemadel.

1.3. Lugemisel:

- Oskab täita lugemisülesandeid;
- Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arultuskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandustekstid);
- Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist;
- Kogub teemakohast infot mitmest tekstist;
- Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine);
- Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks;
- Loeb lüüsi, lugemissõnavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega;
- Suudab mõista lühikesi tekste erinevatel teemadel;
- On võimeline mõistma pikemate tekstide peamist motet;
- Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.

1.4. Kirjutamisel:

- Oskab kirjeldada oma harjumusi ja tulevikuplaane;
- Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest);
- Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust;
- Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi;
- Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi;
- Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist;
- Kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (seletuskiri, uudis, kommentaar);
- Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga;
- Oskab kirjutada isiklike kirju sõbrale, klassikaaslastele (umbes 100 sõnale);
- Oskab kirjalikult avaldada oma arvamust tuttavalt teemal;
- Oskab koostada ja kirjutada teadet ja kutset (umbes 45 sõnale);
- Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust, oma kogemusi, elamusi lihtsa tekstina, kuid üksikasjalikult;
- Kasutab kirjutamisel õpitud sõnavara, oskab kasutada õpitud grammatikat, oskab arusaadavalt oma mõtteid kirja panna, kasutab lihtlauseid ja liitlauseid;
- Kirjutab B1-B2 tasemele

3.6. Vaba aeg – 20 tundi

- ❖ Koolivälised tegevused: laagrid (suvised, töölaagrid, keelelaagrid), koolivaheajad, suvetegevused; - 5 tundi
- ❖ Huvid: sport, kino, kolleksioneerimine; - 5 tundi

- ❖ Ettevalmistus reisiks ja reisimine viisid, reisi valiku põhjendamine, reisiks vajalik raha, vajalikud esemed, matkad, rattatetked; - 5 tundi
- ❖ Oma ja sõprade vaba aja veetmise viisid: teater, muusika, raadio, arvuti ja internet, ekstreemsport – 5 tundi

1.1. Kõnelemisel:

- Oskab vastata küsimustele püstitatud teemal;
- Oskab vestelda meediavahenditest – nende kasust ja kahjust;
- Oskab jutustada oma suveplaanidest;
- Oskab vestelda oma vaba aja veetmisest;
- Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid;
- Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades;
- Kasutab põhisoõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti;
- Esitab selgeid kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel;
- Keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu;
- Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi;
- Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.

1.2. Kuulamisel:

- Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudised, spordireportaazides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne;
- Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestitest konkreetsetel teemadel;
- Saab aru loomuliku tempoga kõnest;
- Oskab mõista pikemat kõnet igapäevaelu teemal ja sellele reageerida;
- Suudab jälgida lühikest juttu tuttavatel teemadel;
- Suudab järgida üksikasjalikke juhiseid;
- Mõistab faktiteavet igapäevaelu ja õppimisega seotud teemadel.

1.3. Lugemisel:

- Oskab täita lugemisülesandeid;
- Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arultuskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandustekstid);
- Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist;
- Kogub teemakohast infot mitmest tekstist;
- Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine);
- Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks;

- Loeb lodusalt, lugemissõnavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega;
- Suudab mõista lühikesi tekste erinevatel teemadel;
- On võimeline mõistma pikemate tekstide peamist motet;
- Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.

1.4. Kirjutamisel:

- Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest);
- Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust;
- Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi;
- Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi;
- Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib oll keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist;
- Kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (seletuskiri, uudis, kommentaar);
- Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga;
- Oskab kirjutada isiklikke kirju sõbrale, klassikaaslastele (umbes 100 sõnale);
- Oskab kirjalikult avaldada oma arvamust tuttavale teemal;
- Oskab koostada ja kirjutada teadet ja kutset (umbes 45 sõnale);
- Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust, oma kogemusi, elamusi lihtsa tekstina, kuid üksikasjalikult;
- Kasutab kirjutamisel õpitud sõnavara, oskab kasutada õpitud grammatikat, oskab arusaadavalt oma mõtteid kirja panna, kasutab lihtlauseid ja liitlauseid;
- Kirjutab B1-B2 tasemele.

4. Õppetegevus

9. klassis jätkub kõigi nelja osaoskuse võrdne arendamine.

Tunnis suhtleme peamiselt eesti keeles. Õpetaja julgustab õpilast kasutama eesti keelt aktiivselt ka keelekeskkonnas (nt muuseumitund, õppereis, õpilasvahetus). Senisest enam osalevad õpilased Eesti kultuurielus (nt teatri, kontserdi ja muuseumi ühiskülastus).

Õpetaja suunab õpilast lugema lühemaid nii kohandatud kui ka autentseid eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutame erinevat liiki lühemaid ja pikemaid loovtöid. Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides nägema eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

Õpilane õpib mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpetaja ergutab õpilast huvi tundma eesti kultuuri ja ühiskonnas toimuvat vastu ning selles ka osalema. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ja arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt lühikirjandid, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) projektitööd;

- 5) referaat, lihtsam uurimistöö;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde, referaatide, iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine eestikeelsetest teatmeallikatest (nt käsiraamatud, meediaväljaanded, internet).

5. Lõiming

Emakeel: Eesti ja vene keele kõrvutatav grammatika,

Geograafia: Eesti linnad, töö kaardiga, ilmakaared, kõrgustikud.

Kehaline kasvatus: Tuntud Eesti sportlased, tervislik eluviis.

Eesti ajalugu: Eesti linnade ajalugu.

6. Õppekirjandus ja lisamaterjal:

1. Aino Siirak. Eesti keele õpik vene õppekeelelega kooli 9. klassile. 1.osa. Koolibri, 2016
2. Aino Siirak. Eesti keele töövihik vene õppekeelelega kooli 9. klassile. 2.osa. Koolibri, 2016
3. Aino Siirak. Kuulamisülesanded 9. klassi eesti keele õpiku juurde. Koolibri, 2009
4. Mare Kitsnik. Eesti keele õpik vene õppekeelelega kooli 9. klassile. Ilo, 2004
5. Mare Kitsnik. Eesti keele töövihik vene õppekeelelega kooli 9. klassile. Ilo, 2004
6. Mare Kitsnik. Eesti keele heliplaadid ja õpetajaraamat vene õppekeelelega kooli 9. klassile. Ilo, 2004
7. Eelnevate aastate lõpueksamite materjalid.
8. Erinevad Internetiallikad.

Lisa 1. Keeleteadmised

	I kooliaste	II kooliaste (A1.2→ A2.2.)	III kooliaste (A2.2 → B2.1)
HÄÄLDUS	Lühikese ja pika hääliku eristamine (seoses tähendust eristava funktsiooniga); raskete häälikute (<i>õ, ä, ö, ü, e</i>) ja häälikuühendite (<i>ei, äi</i> jne) hääldamine (nt <i>süüa, käia</i>); häälduse erinevusi eesti ja vene keeles (nt <i>programm, Euroopa</i>); sulghäälikud (<i>k, p, t, g, b, d</i>); lühikese lahtise esisilbi hääldus (nt <i>kala, mina</i>); silbitamine; liitsõnade hääldamine (nt <i>muinasjutt</i>).	Võõrsõnade hääldamine (nt <i>muuseum, apelsin, limonaad</i>); isiku- ja kohanimede hääldamine (nt <i>Keila-Joa, Jõhvi</i>); vältevastanduse eristamine (st pika ja ülipika silbi tähendust eristav rol Nt om <i>kooli</i> , os <i>kooli</i>).	Häälduse korrigeerimine, pea- ja kaasrõhk, palatalisatsioon, intonatsiooni seos lause tähendusega; vältevastanduse eristamine erinevates sõnatüüpides.
KÄÄNDSÕNA	NIMISÕNA Tekstides esinevad käändevormid; käänete kasutamine õpitud sõnavara piires (kontekstis, võrdlevalt emakeelega). OMADUSSÕNA Ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas (kontekstis). ARVSÕNA Põhiarvsõna (1–100), järgarvsõna. ASESÕNA Isikulised asesõnad (ka lühivormide kasutamine), näitavad asesõnad (<i>see, need</i>).	NIMISÕNA Põhikäänded; käänete moodustamine, käänetevahelised seosed; sise- ja väliskohakäänete kasutamine (võrdlevalt emakeelega). OMADUSSÕNA Võrdlusastmete moodustamine; ühildumine nimisõnaga (üldreeglid, kontekstis). ARVSÕNA Põhi- ja järgarvsõnade olulised käändevormid (kontekstis). ASESÕNA Õpitud asesõnade käänamine (<i>kes? kelle? keda? kellel?</i>	NIMISÕNA, OMADUSSÕNA, ARVSÕNA, ASESÕNA Käänete moodustamine ja funktsioonid (kõik käänded); käänetevahelised seosed (kordamine, keerukamad moodustustüübid); tüvede variatiivsus (astmevaheldus jm); isikulise asesõna käänamine koos nimisõnaga (nt <i>minu raamat</i>); ühildumise keerukamad juhud (nt <i>suure koeraga, eesti keeles</i>); hulgafraasid (nt <i>palju inimesi, paar inimest</i>); enesekohased, vastastikused

	küüsid asesõnad (<i>kes? mis? mitu? missugune? mitmes? jt</i>).	<i>kellele? kellega? jne</i>).	ja umbmäärased asesõnad (nt <i>enda, oma, iiksteise, teineteise, keegi, miski</i>); pärisnimede käänamine; võõrsõnade käänamine; liitarvõõrsõnade käänamine; rooma numbrid.
TEGUSÕNA	Tegusõna isikulõpud; tegusõna muutmine kindla kõneviisi olevikus ja lihtminevikus (kontekstis); käskiva kõneviisi ainsuse ja mitmuse 2. isik (tüüpfraasides, nt <i>Ava vihk! Kirjuta!</i>); jaatav ja eitav kõne.	Käskiva kõneviisi ainsuse ja mitmuse 2. isik (keerukamad sõnattüübid), keeld; tingiv kõneviis (olevik); mineviku liitaegade moodustamine; eituse moodustamine; <i>ma-</i> ja <i>da-</i> tegevusnime kasutamine; sagedased ühendverbid (kontekstis); sagedasemate tegusõnade rektsioon.	Tegusõna põhi- ja peavormid; põhivormide astmevahelduslikud suhted; mineviku aegade kasutamine; tingiv kõneviis (minevik); kaudne kõneviis; umbisikuline tegumood (olevik, minevik); <i>ma-</i> infinitiivi käändelised vormid; <i>des-</i> vorm; kesksõnad; ühend- ja väljendtegeusõnad; rektsioon (eesti ja vene keele erinevused).
MUUTUMATUD SÕNAD	KAASSÕNA <i>All, peal, juures, ees, taga, ääres, kõrval</i> (omandatakse kontekstis). MÄÄRSÕNA Sagedased koha-, aja- ja viisimäärsõnad (kontekstis, nt <i>Tule siia! Näen hästi/halvasti</i>). SIDESÕNA <i>Ja, et, aga</i> . HÜÜDSÕNA	KAASSÕNA Omastavat ja osastavat käänat nõudvad sagedasemad kaassõnad. MÄÄRSÕNA Viisi-, hulga- ja möödumäärsõnad. SIDESÕNA Sagedasemate sidesõnade tähendusfunktsioonid.	KAASSÕNA Tähendusrühmad; kaassõnafraasid erinevate käänetega (nt <i>hommikust saadik, viie minuti pärast, viis minutit tagasi</i>). MÄÄRSÕNA Rõhumäärsõnad, abimäärsõnad. SIDESÕNA Kõik alaliigid.

SÕNAMOODUSTUS	Liitsõnad, liited <i>-lane, -ke</i> (kontekstis).	Tähtsamad tuletusliited ja nende tähendus (nt <i>-ja, -mine, -lik, -us, -ne, -ta-</i>).	Tuletusliited ja nende kasutamine (enam kasutatavad nimi-, omadus-, tegu- ja määrsõnaliited).
ÕIGEKIRI	Tähestik ja tähtede ühendamine; suur- ja väiketähed; pärisnimede suur algustäht; häälikute pikkuse kajastumine kirjas; sõnade poolitamine; liitsõnade õigekiri.	Lühikeste ja pikkade täis- ja kaashäälikute õigekiri; <i>k, p, t</i> õigekiri; <i>i</i> ja <i>j</i> õigekiri; täis- ja kaashäälikuühendite õigekiri; otsekõne kirjavahemärgid; kirjavahemärgid sidesõnade <i>ja, sest, kui</i> jt ees; pärisnimede õigekiri.	Enam kasutatavad lühendid; lause kirjavahemärgid; arvsõnade õigekiri; võõrsõnade õigekiri; võõrnimede õigekiri; kokku- ja lahkukirjutamine.
LAUSEÕPETUS	Normaallause (jaatav ja eitav lihtlause); kinnistunud kogeja-omajalauseid (nt <i>Mul on kaks õde; Tal on külm</i>); väit-, küsi-, käsk- ja hüüdlauseid ning nende lõpumärgid.	Lihtlause laiendamine; kinnistunud olemasolulauseid (nt <i>laual on lilled, klassis on kümme poissi</i>); sõnajärg lihtlause põhitüüpides; liitlause sidesõnadega <i>ja, ning, et, aga, kuid</i> jt; sagedasemad sihilised ja sihitud verbid (nt <i>kaduma-kaotama, meenuma-meenutama</i>).	Täis- ja osasihitis; kaudkõne; lauselühend; muud elemendid lauses (lisand, üte, kiil); alistussuhted lauses (ühildumine ja rektsioon); sõnajärg erinevates lausetüüpides.

Lisa 2. Keeleoskustasemed

Kujundava hindamise aluseks on võetud keeleoskustasemete osaoskuste õpitulemuste tabel. Kujundava hindamise tulemused kantakse 1 kord õppeaastas (õppeaasta lõpus) e-kooli.

5. Keeleoskustasemed A1.1.- C1 Osaoskuste õpitulemused

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A1.1	Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.	Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.	Tunneb õpitava keele kirjatahti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	Kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.
A1.2	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.	

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A2.1	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu <i>ja, ning</i> jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.
A2.2	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuuldu üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklike kirju. Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).	

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
B1.1	<p>Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadio-saadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti.</p> <p>Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.</p>	<p>Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid).</p> <p>Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.</p>	<p>Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.</p>	<p>Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi).</p> <p>Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb <i>online</i>- vestluses (nt MSN).</p> <p>Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).</p>	<p>Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.</p>
B1.2	<p>Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordi-reportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.</p>	<p>Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutlus-käiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstit, mugandatud ilukirjandustekstit).</p> <p>Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine).</p> <p>Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.</p>	<p>Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades.</p> <p>Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu.</p> <p>Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.</p>	<p>Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest).</p> <p>Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust.</p> <p>Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi.</p> <p>Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi.</p> <p>Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.</p>	<p>Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju.</p> <p>Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.</p>

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
B2.1	Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka heli-salvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejad on rohkem kui kaks. Saab aru loomuliku tempoga kõnest.	Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid. Loeb ladusalt, lugemis-sõnavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega. Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.	Esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel. Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta. Kasutab mitmekesisist sõnavara ja väljendeid. Kasutab keerukamaid lausestruktuure, kuid neis võib esineda vigu. Kõne tempo on ka pikemate kõnelõikude puhul üsna ühtlane; sõna- ja vormivalikuga seotud pause on vähe ning need ei sega suhtlust. Intonatsioon on enamasti loomulik.	Kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, uudis, kommentaar). Põhjendab oma seisukohti ja eesmäärke. Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste vältimiseks väljendust varieerida (nt sünonüümid). Võib esineda ebatäpsusi lausestuses, eriti kui teema on võõras, kuid need ei sega kirjutatu mõistmist.	Valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee väärnimõistmist põhjustavaid vigu. Aeg-ajalt ettetulevaid vääratusi, juhuslikke vigu ning lauseehituse lapsusi suudab enamasti ise parandada.
B2.2	Suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust (nt vestlus, loeng, ettekanne) ja saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest (nt väitlus), milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti. Mõistmist võivad takistada tugev taustamüra, keelenaljad, idioomid ja keerukad tarindid.	Suudab lugeda pikki ja keerukaid, sh abstraktseid tekste, leiab neist asjakohase teabe (valiklugemine) ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta. Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist. Raskusi võib olla idioomide ja kultuurisidusate vihjete mõistmisega.	Väljendab ennast selgelt, suudab esineda pikemate monoloogidega. Suhtleb erinevatel teemadel, oskab vestlust juhtida ja anda tagasisidet. On võimeline jälgima oma keelekasutust, vajaduse korral sõnastab öeldu ümber ja suudab parandada enamiku vigadest. Oskab valida sobiva keeleregistri. Kõnerütmis ja -tempo on tunda emakeele mõju.	Oskab kirjutada esseed: arutluskäik on loogiline, tekst sidus ja teemakohane. Oskab refereerida nii kirjalikust kui ka suulisest allikast saadud infot. Kasutab erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adressaadist (nt eristades isikliku, poolametliku ja ametliku kirja stiili). Lausesiseseid kirjavahemärke kasutab enamasti reeglipäraselt.	